

УТВЕРЖДАЮ:

МБДОУ д/с №2

О.В. Репина

10 октября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОДНОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ №2
БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.

1.2. Настоящее Положение разработано для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 2 Белоглинского района" (далее - МБДОУ д/с №2) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения по психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 года №1082, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155, постановлением Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013 года № 26, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008, Конвенцией ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития создана с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовке детей к успешному обучению в школе.

1.4. Группа компенсирующей направленности в дошкольном учреждении общеразвивающего вида создается для детей с нарушениями речевого развития – фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная к школе) группа.

1.5. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития определяется в зависимости от нарушения в соответствии с п.1.11 СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.6. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется приказами: начальника управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район, заведующей МБДОУ д/с № 2.

1.7. Группы открываются в помещениях ДОУ, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности и только при условии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

3.7. На основании заключения и рекомендаций ПМПК, дети, не достигшие семилетнего возраста, при устранении речевых и других нарушений, могут переводиться в группы общеобразовательной направленности.

2. Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития.

2.1. Группа компенсирующей направленности формируется из детей 5-7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития: ФФНР, ОНР.

2.2. Отбор в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития осуществляется ежегодно в апреле-мае по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.

2.4. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития оформляется приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ПМПК и с обязательного согласия родителей.

2.5. В первую очередь в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению общеразвивающих программ.

2.6. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития;
- договор с родителями о посещении ребенком данной группы;
- заявление родителей и документы, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Наполняемость групп компенсирующей направленности определяется в соответствии с п.1.11 СанПиН 2.4.1.3049-13, в зависимости от характера речевого дефекта.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития.

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития функционирует 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей.

3.2. Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития с 7.00 до 17.30.

3.3. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4.1. Учитель-логопед:

- организует на профессиональном уровне качественную коррекционно-развивающую работу в группе компенсирующей направленности;
- распределяет детей на подгруппы, проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речи;
- осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую коррекционно-развивающую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедической группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы логопедической группы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, результатах компенсирующей работы;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения Годовой план работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов и родителей (законных представителей);
- ведет документацию в соответствии с п.6.1. настоящего Положения;

3.4.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отбатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

3.4.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

3.4.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

3.4.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности.

4.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса и др.)
- адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет (Н.В. Нищева, Т.Б. Филичёва).

4.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

4.4. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трёх раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, алалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

4.5. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет не более 20 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности - 15 минут с каждым ребенком.

4.6. Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5 -10

4.9. Педагогическая диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). Обследование учителем логопедом речевой сферы воспитанников проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май)

5. Руководство и штаты.

5.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи несет ответственность заведующий МБДОУ д/с №2.

5.2. Старший воспитатель оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и детского сада, организует проверку и анализ эффективности работы.

5.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

5.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием муниципального дошкольного образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.4.1. Учитель-логопед относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности заведующим МБДОУ д/с №2 в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

5.4.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии.

5.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование не имеющие дефектов речи и прошедшие подготовку на специальных курсах.

5.6. Заведующий МБДОУ д/с №2, старший воспитатель осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данных группах.

5.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

6. Документация.

6.1. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности:

- адаптированная основная образовательная программа;
- речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка;
- индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями;
- план работы учителя-логопеда на учебный год;
- рабочая программа для детей с ТНР, с ФФНР;
- комплексно-тематический план работы на год;
- календарный план подгрупповой работы;
- индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка;
- тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом;
- отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год;
- мониторинг речевого развития детей;

6.2. Документация воспитателей группы компенсирующей направленности:

- табель посещаемости;
- рабочая программа;
- перспективный план воспитательно-образовательной работы;
- календарный план воспитательно-образовательной работы;
- мониторинг освоения адаптированной образовательной программы;
- тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.