

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
Протокол №1
от

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №2
_____ О.В.Репина

**АДАптированная основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад №2 Белоглинского района"
для детей с нарушением речи
на 2020-2021 уч. год**

353040, Краснодарский край, Белоглинский район,
село Белая Глина, пер. Гражданский, 19
телефон: 8(86154) 7-21-27;

с.Белая Глина, 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики	7
	Характеристика особенностей развития детей с ОНР	7
	Характеристика особенностей детей с ФФНР	8
1.1.4.	Климатические особенности	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ФФНР/ОНР	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	11
2.3.	Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и разных видах культурных практик	11
2.4.	Модель коррекционно-образовательного процесса	15
2.4.1.	Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОНР/ФФНР в повседневной жизни	17
2.4.2.	Механизм взаимодействия педагогов в рамках группы компенсирующей направленности	19
2.4.3.	Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	21
2.4.4.	Работа психолого-педагогического консилиума в МБДОУ д/с №2	24
2.4.5.	Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи	26
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
III.	Организационный раздел	34
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	34
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами	36
3.3.	Распорядок и режим дня	36
3.4.	Организация коррекционно-образовательного процесса	37
3.5.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.6.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	39
IV.	Дополнительный раздел	46
	Краткая презентация Программы.	

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР 3-го уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 Белоглинского района» с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденным приказом МОН РФ от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
- а также с учетом следующих образовательных программ:

Обязательная часть

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2015г. (1)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Мозаика-синтез, 2017 (2)
3. Парциальная программа "Ладушки" И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г. (3)

(1) Программа замещает образовательные области «Речевое развитие», "Познавательное развитие"

(2) Программа дополняет образовательные области "Физическое развитие", конструктивную и изобразительную деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

(3) Программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

(4) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

(5) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

(6) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями , а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

(7) Программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня и фонетико-фонематическим недоразвитием речи), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР/ФФНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обязательная часть:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР/ФФНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и

способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи, сформированных в соответствии с приказом начальника управления образования МО Белоглинский район от 23.09.2020 г. в МБДОУ д/с №2, по результатам заключения районной психолого-педагогической комиссии.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Режим работы групп компенсирующей направленности - понедельник-пятница, с 7.30 до 17.30.

Предельная продолжительность пребывания воспитанников в группах компенсирующей направленности – 10,5 часов.

Социальный паспорт группы компенсирующей направленности «Смешарики»

Группа «Смешарики» (возраст)	Группа здоровья	Диагноз Психолого - педагогическая классификация	Диагноз Клиническая классификация
	II	ФФНР	Дизартрия
(5 лет)	13	13	13

Характеристика особенностей развития детей с ОНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного,

голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

У детей со стертой дизартрией наблюдаются нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Кроме нарушения звукопроизношения

отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Пять воспитанников имеют общее недоразвитие речи с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика особенностей детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи;

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.1.4. Климатические особенности

Климатические условия Краснодарского края имеют свои особенности: теплый климат, достаточное количество солнечных дней позволяют проводить мероприятия, направленные на закаливание и укрепление физического и психического здоровья детей. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на прогулке, жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период (октябрь- май)-составляется определенный режим дня.
- Теплый период (июнь- сентябрь)- составляет летний режим. Жизнедеятельность в этот период преимущественно организуется на открытом воздухе

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5 -7 лет.

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Стр. 23-26.

1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ФФНР/ОНР

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Освоение АООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация АООП предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОО и специалистами ПМПК.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у ребенка с ОВЗ, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом подробно изложена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. (Нищева Н.В. Стр 65-75.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями 2 раза в год (в сентябре и мае).

Диагностика музыкального развития детей осуществляется музыкальным руководителем в процессе музыкальных занятий. (Программа музыкального воспитания «Ладушки» стр107-109).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативно-развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, художественно-эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные цели, задачи и содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

При составлении перспективного плана на 2020-2021 учебный год учитывался порядок лексических тем, предложенных автором программы Н.В.Нищевой:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016, стр. 161.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели, задачи и содержание психолого - педагогической работы изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Стр. 94-96

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Мозаика- синтез, 2017.стр 65-85.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы по конструктивно-модельной, изобразительной деятельности и приобщению к искусству изложены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Мозаика-синтез, 2017.стр. 125-155.

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы по музыкальному воспитанию изложены в парциальной программе "Ладушки" И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г., стр.35-41

Образовательная область « Физическое развитие».

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Мозаика- синтез, 2017.стр 154-163

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Реализация Программы осуществляется :

- в совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

2.3. Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и разных видах культурных практик

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
- Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Детское проектирование	- Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Проектная деятельность	- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Познавательльно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	- Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	- Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах «Наша библиотека» и «Играем в (рассматривание, инсценировка и

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как **самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.**

Формы образовательной деятельности	
Образовательная деятельность в ходе Режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
- Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Рассматривание - Дежурство - - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность	- Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы
Типы организации труда	
Индивидуальный труд Коллективный труд. Труд рядом. Совместный труд Общий труд	

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность входе режимных	Самостоятельная деятельность детей втрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> -Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центре «Художественного творчества»
---	--	--

Музыкальная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная Деятельность детей в центрах развития
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация <ul style="list-style-type: none"> - Беседа интегративного характера - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
- Утренняя гимнастика (традиционная, игровая) - длительность 8-10 мин. - Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у мотивации в сохранении своего - длительность 5- 10 мин. - Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования	- Физминутка в процессе занятий Проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей - Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игровые упражнения - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.	- Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.

Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах **деятельности и разных видах культурных практик.**

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игровая деятельность, включая сюжетноролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

2.4. Модель коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР/ФФНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов воспитания и обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений;
- системное воздействие на образовательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах;

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, психогимнастики и др.);
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии;
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности (комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программа включает в себя взаимосвязанные направления коррекционно-развивающей деятельности, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях логопедической группы ДОО и включает в себя:

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

Выявление объема речевых навыков у ребенка; сопоставление его с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития; определение соотношения нарушения и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности; определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии дошкольников с ОНР/ФФНР и включает в себя:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ОНР/ФФНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- проведение фронтальных (подгрупповых), индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного произношения, развитию полноценного фонематического слуха и восприятия, расширению и уточнению словаря, воспитанию связной, грамматически правильной речи, обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

- формирование и развитие личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ОНР/ФФНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для дошкольника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения дошкольников с ОНР/ФФНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ОНР/ФФНР и включает в себя:

- разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ОНР/ФФНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с дошкольниками;
- оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ОНР/ФФНР.

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОНР/ФФНР, со всеми его участниками - педагогами, родителями (законными представителями) и включает в себя:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и воспитанникам, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ФФНР;
- проведение тематического обсуждения на родительских собраниях индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ФФНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.

2.4.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОНР/ФФНР в повседневной жизни.

№ п/п	Режимные моменты	Задачи	Средства, формы и методы взаимодействия
1.	Утро. Прием детей. Индивидуальная работа	1. Способствовать положительному настрою на весь день; 2. Создать условия для индивидуального развития детей с использованием игрового оборудования.	1. Беседа; 2. Дидактические игры; 3. Словесные игры; 4. Рассматривание иллюстраций, фотографий; 5. Загадки.
2.	Артикуляционная гимнастика	1. Развивать речевую моторику; 2. Расширять кругозор; 3. Создать игровую ситуацию.	1. Проговаривание педагогом стихотворных, игровых, тематических текстов для выполнения артикуляционной гимнастики дошкольниками; 2. Показ (на начальных этапах разучивания); 3. Использование детьми картотеки артикуляционной гимнастики в картинках.
3.	Пальчиковая гимнастика	1. Развивать координацию движений пальцев рук; 2. Выбатывать ловкость, умение управлять своими движениями; 3. Развивать воображение, зрительную и двигательную память.	1. Проговаривание педагогом стихотворных, игровых, тематических текстов для выполнения пальчиковой гимнастики дошкольниками; 2. Показ (на начальных этапах разучивания).

4.	Утренняя гимнастика	1. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников (укрепление костномышечного аппарата, развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем); 2. Формировать у детей осознанное отношение к ЗОЖ;	Проведение гимнастики в игровой форме с музыкальным сопровождением.
5.	Самостоятельная игровая деятельность	1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, активизирующую у ребенка интерес к деятельности; 2. Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных	1. Дидактические игры; 2. Настольно-печатные игры; 3. Рассматривание иллюстраций; 4. Изобразительная деятельность; 5. Конструирование;
6.	Организационный момент перед ООД	Создать положительный эмоциональный настрой.	Проговаривание стихотворных строк со звуковым сопровождением.
7.	ООД	Задачи ставятся в соответствии с проводимой НОД, например, 1. Способствовать расширению кругозора; 2. Развивать познавательные психические процессы; 3. Коррекция звукопроизношения;	Средства: 1. Чтение художественной литературы; 2. ИКТ-технологии; 3. Музыкальные произведения; 4. Репродукции картин и др. Формы:
8.	Самомассаж	1. Способствовать усилению рефлекторной связи коры головного мозга с мышцами и сосудами; оказанию тонизирующего воздействия на ЦНС; повышению регулирующего воздействия на все системы и органы.	1. Показ (на начальных этапах разучивания) 2. Выбор на роль ведущего ребенка; 3. Музыкальное сопровождение.
9.	Прогулка	Задачи ставятся в соответствии с проводимой прогулкой, например, 1. Формировать представления о временах года, месяцах, о природе; умение беречь и охранять природу. 2. Воспитывать экологическую культуру;	1. Наблюдения; 2. Трудовая деятельность; 3. Подвижные игры; 4. Индивидуальная работа; 5. Экскурсия; 6. Тематические прогулки (в лес, на почту, в библиотеку и
10.	Дневной сон	Создать благоприятную атмосферу для спокойного засыпания и глубокого, длительного сна.	1. Чтение литературных произведений; 2. Музыкальное сопровождение; 3. Релаксация.
11.	Гимнастика пробуждения	1. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников 2. Восстанавливать работоспособность после отдыха; тонизировать организм.	1. Проговаривание стихотворных строк; 2. Создание игровой ситуации; 3. Музыкальное сопровождение.

12.	Артикуляционная гимнастика	1. Развивать речевую моторику; 2. Расширять кругозор; 3. Создать игровую ситуацию.	Проговаривание педагогом стихотворных, игровых, тематических текстов для выполнения артикуляционной гимнастики дошкольниками.
13.	Индивидуальная работа	1. Развивать познавательные психические процессы, мелкую и крупную моторику, 2. Коррекция звукопроизношения.	1. Беседа; 2. Дидактические игры; 3. Словесные игры; 4. Рассматривание иллюстраций;
14.	Самостоятельная игровая деятельность	1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, активизирующую у ребенка интерес к деятельности; Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации,	1. Дидактические игры; 2. Настольно-печатные игры; 3. Рассматривание иллюстраций; 4. Изобразительная деятельность; 5. Конструирование; 6. Театрализованная деятельность;

2.4.2 Механизм взаимодействия педагогов в рамках группы компенсирующей направленности

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя) и семей воспитанников. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Функции педагогического коллектива ДОО в рамках работы в группе компенсирующей направленности.

При построении коррекционно-развивающей работы функциональные обязанности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя различаются, однако каждый специалист принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Функции учителя-логопеда.

Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Подготовка материалов для ПМПК с целью комплектования специализированной группы для детей с нарушением речи.

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии;

Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Проведение фронтальных (подгрупповых), индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного произношения, развитию полноценного фонематического слуха и восприятия, расширению и уточнению словаря, воспитанию связной, грамматически правильной речи, обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Тесное взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и др. специалистами, сотрудничество с родителями.

Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.

Способствует обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Функции педагога-психолога

Создание условий для благополучной адаптации и позитивной социализации воспитанников (психологический климат, предметно-развивающая среда и др.)

Обследование детей логопедической группы с целью определения уровня развития психических процессов и составления индивидуального маршрута развития воспитанников.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ для воспитанников с особой траекторией развития.

Индивидуальная, групповая работа, направленная на коррекцию и развитие психических познавательных процессов, эмоционального развития.

Функции воспитателя группы.

Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с ФГОС и годовым планом организации;

Планирует и организует разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых; непосредственно образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой.

Наблюдает за поведением детей в период адаптации, способствует созданию благоприятных условий для легкой адаптации.

Участствует в проведении мониторинга по выявлению индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей.

Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.

Осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, психических и возрастных особенностей.

Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.

Участствует в организации и проведении досугов, праздников и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом.

Функции музыкального руководителя

Организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группах.

Способствует формированию основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей;

Осуществляет диагностику уровня музыкального развития детей;

Осуществляет подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;

Проводит групповые и индивидуальные музыкальные занятия с детьми;

Осуществляет подготовку и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок- драматизаций, постановок детских опер и т. д.);

Принимает участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.;

Осуществляет сопровождение музыкой утренней гимнастики и занятий физической культурой.

Функции инструктора по физической культуре

Организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группах.

Способствует формированию основ здорового образа жизни ребёнка, развитию его двигательной активности;

Осуществляет диагностику уровня физического развития детей;

Проводит групповые и индивидуальные физкультурные занятия с детьми;

Осуществляет подготовку и проведение спортивных праздников, досугов, развлечений.

2.4.3. Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами как условие интеграции и согласованности их действий.

Интеграция деятельности педагогов усиливает мотивацию детей, что позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Родители (законные представители)
Звукопроизношение				
Уточнить правильность произношения сохранных звуков. Постановка нарушенных звуков, автоматизация и введение в речь поставленных звуков.	Автоматизация поставленных звуков	Контроль поставленных звуков	Контроль поставленных звуков. Разучивание и пение попевок, песен. Пение песен со звукоподражанием	Закрепление поставленных звуков в чистоговорках, стихах, коротких рассказах. Постоянный контроль за правильным произношением звука.
Лексика				
Уточнение, обогащение словаря за счет обобщающих понятий, шлагательных, наречий, глаголов.	Обогащение речематематически мигруппами слов; активизация вречи новых слов.	Обогащение словаря	Обогащение словаря Пополнение словаря музыкальной терминологией.	Беседа с ребенком по теме недели. Чтение художественной литературы.
Грамматика				

Совершенствование грамматического строя речи: преобразовании имен сущ. ед.ч. во мн. ч.; согласование имен числит.с именами сущ. в роде и числе; образование притяжательных прилагательных; употребление глаголов с приставкой.	Развитие умений свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи.	Контроль Грамотности речи	Контроль грамотности речи	Выполнение заданий рекомендуемых логопедом
Связная речь				
Развитие умений строить диалог, использовать все виды предложений, в зависимости от контекста общения; составлять тексты разных типов. Формирование элементарных знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст.	Стимулирование словесного творчества. Воспитание культуры речевого общения. Развитие умений понимать выразительные речевые средства: сравнения, метафоры, эпитеты, используемые в художественном тексте, применять их в речи.	Развитие умений логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное. Развитие семантической точности высказывания	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли	Чтение художественной литературы (рассказы, повести, стихотворения и т.д.), народного творчества (сказки, потешки, пословицы, поговорки). Загадывание загадок, задачек на смекалку; беседы в течение дня.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют все специалисты и родители (законные представители).

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Родители (законные представители)
<p>помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ФФНР и этапа коррекционной работы.</p>	<p>развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы,</p>	<p>Знакомство детей с музыкальными жанрами</p>	<p>Различные виды игр; Заучивание наизусть, чтение художественной литературы, загадывание загадок, задачек на смекалку; беседы в течение дня</p>

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Развитие глубокого, ритмичного дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. Укрепление мышц челюстнолицевой области, тренировка смыкания губ. Развитие саморегуляции мимических движений. Развитие дифференцированных и согласованных движений пальцев рук.	Укрепление мышц грудной клетки, плечевого пояса, кистей рук; увеличение амплитуды движений в суставах рук, кистей; укрепление мышечного корсета позвоночника; повышение общего тонуса мышц, формирование правильной осанки. Развитие умения удерживать статическое и динамическое равновесие. Развитие выдержки, быстроты реакции; укрепление тормозных реакций; координации движений. Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук.	Развивать умение выполнять задания на ограниченной плоскости; создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; действовать в ограниченном временном отрезке; снимать мышечное напряжение. Развитие Графических навыков.	Не ограничивать свободное движение, соблюдать режим прогулок и двигательной активности. Свести до минимума просмотр телепередач, игры в компьютере, планшете и др. гаджетов. Помогать перебирать рис, гречку, др. крупы. Научить завязывать шнурки вырезать ножницами.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

2.4.4. Работа психолого-педагогического консилиума (ППК) в МБДОУ д/с №2.

Первичное обследование ребенка учителем-логопедом является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогической комиссию (ППК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных

результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико- коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медикопедагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май. Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей. Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

2.4.5. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>[н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметнопрактической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p>			

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- пользоваться интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной

деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое. Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольная образовательная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников должно строиться на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Основной **целью работы с родителями** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация **цели** обеспечивает решение следующих **задач**:

- уважительные отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Принципы взаимодействия с родителями детей с ОНР/ФФНР:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход - учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь. Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребенка.

На основе выделенных принципов и направлений взаимодействия, с учетом конкретной категории воспитанников разрабатывается модель взаимодействия. Важными компонентами данной модели выступают: формы и содержание взаимодействия; планируемые результаты в деятельности родителей; сроки проведения (периодичность); ответственные за проведение мероприятий.

Формы взаимодействия:

Индивидуальные формы	Групповые формы
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • консультирование • собеседование • анкетирование • посещение семьи • обратная связь с использованием рабочих тетрадей «Занимаемся вместе» 	<ul style="list-style-type: none"> • семинары • дни открытых дверей • участие в выставках, проектной деятельности • занятия в "Школе логопеда" • мастер-классы • открытые показы • совместные экскурсии, • походы • участие родителей в праздниках и досугах

Методы взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные	Наглядные	Практические
<p>Беседы. Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный</p>	<p>Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями. Материалы для</p>	<p>Открытые занятия, занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из- за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр</p>

<p>процесс. Консультации(общие и индивидуальные) - каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать</p>	<p>оформления родительских уголков в групповой раздевалке помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Выставки совместных творческих работ детей и их родителей. Странички учителя-логопеда и воспитателей на официальном сайте дошкольного учреждения.</p>	<p>индивидуальных занятий учителя- логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком. Тетрадь для методических рекомендаций по развитию ребёнка в домашних условиях. Рекомендации даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, обучение грамоте, но и по звукопроизношению. Данные рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной форме. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю. “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; По выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.</p>
--	---	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС).

В группе созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельной групповой ячейкой для реализации АООП ДО, используются следующие помещения:

Физкультурный зал	
Функции	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения);Индивидуальная работа с детьми;Релаксация.
Оснащение	Документация инструктора по физической культуре методическая литература инструктора по физической культуре Физкультурное оборудование: Шведская стенка; Канат; Шкаф для хранения спортивного инвентаря; <ul style="list-style-type: none">• Спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ);• мягкие модули
Музыкальный зал	
Функции	Проведение музыкальных занятий Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов. Проведение собраний различного уровня. Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Оснащение	Документация музыкального руководителя; Методическая литература музыкального руководителя; <ul style="list-style-type: none">• Шкаф для хранения музыкальных инструментов, пособий, игрушек атрибутов; Музыкальный центр; Мультимедийное оборудование; Детские музыкальные инструменты; Пианино; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; Детские стулья и столы.
Кабинет учителя-логопеда	
Функции	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми;• Консультативная работа с родителями и педагогами.
	<ul style="list-style-type: none">• Модели звуков (гласных, согласных твердых и мягких).• Мелкие игрушки, заборчики, домики, деревца для работы в песке.• Пластмассовые наборы букв для работы в песке и на магнитной доске.• Карточки со слогами.• Сигнальные раздаточные карточки.• Раздаточные карточки с предметными изображениями на необходимые звуки.• Раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове.• Демонстрационные схемы с карманами-ячейками для звукового анализа слов. Раздаточный материал для составления схем предложений. <ul style="list-style-type: none">• Цветные и простые карандаши для работы в индивидуальных тетрадах. Индивидуальные тетради.
Оснащение	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры• Копилка DVD-презентаций.• Картотеки:• упражнений и игр для развития мелкой моторики.

	<ul style="list-style-type: none"> • графических диктантов. • игровых заданий по лексическим темам • Копилка трафаретов для обводки и штриховки <p>Модели для определения количества слогов в словах (домииков с одним, двумя, тремя окнами), ступеньки разной высоты.</p>
--	---

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2018г.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Мозаика-синтез, 2017

Познавательное развитие	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015
	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
	Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Физическое развитие	Пензулаева Людмила. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Нищева Н. В. Тетради для старшей и подготовительной логопедических групп детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
	Нищева Н. В. Обучение грамоте — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	Нищева Н. В. Рассказываем по серии картинок для старшей и подготовительной логопедических групп детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Художеств. - эстетич. развитие	Комарова Тамара. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Куцакова Людмила. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Народное искусство - детям/под ред. Т.С. Комаровой
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки"/Каплунова И. Новоскольцева И., НЕВСКАЯ НОТА-2015 г.

	М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет ООО «ТЦ СФЕРА», 2009.
Социально-коммуник. Развитие	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Методическое обеспечение для реализации регионального компонента программы	В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З. Г. Прасолова. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» Краснодар. «Традиция», 2007г
	Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких. «Ты, Кубань, ты наша Родина» г.Краснодар, 2004

3.3. Распорядок и режим дня

Группы компенсирующей направленности функционируют с 7.30 до 17.30. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.25
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.35-10.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.00-12.00
	15.20-17.30
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность/ 3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	15.40-16.30 15.20-15.50 16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.40-17.30

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР/ФФНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 8 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут (кроме занятия по физической культуре), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Дни недели	Старшая группа «Смешарики»
Понедельник	1. Развитие речи/логопед (подгр.) 9.00-9.25/ 9.35 -10.00 2. Музыка 10.20-10.50 3.ХЭР (Рисование) 15.40-16.10
Вторник	1. ФЭМП/логопед.(подгр.) 9.00-9.25/9.35 - 10.00 2.Физкультура 11.25-11.55
Среда	1. Рисование/логопед(полгр) 9.00-9.25/ 9.35-10.00 2 Физ-ра 11.25-11.55 3.ХЭР (Лепка/Аппликация) 15.40-16.10
Четверг	1Физ-ра 9.00-9.30 2.Развитие речи/логопед.(подгр.) 9.35-10.00/10.10-10.35 3.ПР(ФЭМП) 15.40-16.10
Пятница	1.Лепка/логопед(подгруп) 9.00-9.30/9.40-10.05 2.Музыкальное 10.20-10.50
Всего	17

3.4. Организация коррекционно-образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР/ФФНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей и консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей отводится 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В группах компенсирующей направленности сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР/ФФНР устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР/ФФНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами

3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для культурных практик.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности. Необходимым условием для реализации модели является взаимодействие с социумом, в результате которого воспитанники приобретают опыт через освоения культуры хутора, района, края, страны.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача подрастающему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

«Вот мы и стали на год взрослее»» проводится ежегодно в первых числах сентября, когда дети переходят из одной возрастной группы в другую. Становясь на год старше, дети предъявляют свои достижения, демонстрируют их сверстникам и родителям. В этот день проводятся конкурсы, игры, викторины, звучат песни, посвященные теме дружбы и взаимопонимания между всеми участниками образовательных отношений. Это своеобразный старт нового учебного года.

«День рождения Детского сада» отмечается ежегодно в декабре месяце. В этот день планируются мероприятия, направленные на изучение истории детского сада, его прошлого и настоящего. Персонаж в образе «Садовницы» приглашает детей к празднованию дня рождения, которое заканчивается чаепитием с праздничным пирогом.

«День семьи, любви и верности», посвящено повышению статуса семьи. В этот день организуются мероприятия различной направленности, в которых принимают участие дети, родители и педагоги.

День матери- проводится в ноябре в различных формах.

«День рождения Краснодарского края» проводится в сентябре.

День матери-казачки проводится в ноябре

Проведение народных календарно- обрядовых праздников: Рождество Христово, Колядки, Масленица, Пасха.

Группа имеет свои традиции:

- Минуты вхождения в день «Доброе утро, малыш». Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, исполняют хороводную игру «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с ОНР/ФФНР обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В ДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Спортивный зал

- утренняя и вечерняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники, соревнования;
- индивидуальные занятия;
- динамические часы.

Музыкальный зал:

- праздники, развлечения;
- музыкальные занятия;
- логоритмика;
- индивидуальные занятия;
- театральная деятельность.

Предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении.

№ п/п	Наименование
I	Уголок «Будем говорить правильно»
1.	Зеркало.
2.	Стульчики для занятий у зеркала.
3.	Полка или этажерка для пособий
4.	Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6.	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7.	Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8.	Сюжетные картины.
9.	Серии сюжетных картин.
10.	Алгоритмы, схемы
11.	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и
12.	Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13.	Лото, домино, игры-«ходилки», по изучаемым темам.
II	Книжный уголок
1.	Полка для книг.
2.	Стол, и стулья
3.	Детские книги по программе и любимые книги детей.
4.	Два-три постоянно меняемых детских журнала.

5.	Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других
6.	Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7.	Альбом «Знакомим с натюрмортом» (Курочкина Н.А)
8.	Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» (Курочкина Н.А)
9.	Книжки-самоделки.
10.	Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11.	Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»
III	Уголок экспериментирования.
1.	Стол для проведения экспериментов.
2.	Стеллаж для пособий.
3.	Резиновый коврик.
4.	Халатики, передники, нарукавники.
5.	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы,
6.	Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7.	Пищевые красители.
8.	Емкости разной вместимости: контейнеры, стаканы.
9.	Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10.	Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11.	Аптечные весы, безмен.
12.	Песочные часы.
13.	Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14.	Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15.	Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16.	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17.	Журнал исследований.
18.	Коврограф.
IV	Уголок природы
1.	Игра «Времена года»
2.	Календарь природы, календарь погоды.
3.	Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
4.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
5.	Альбом «Мир природы. Животные»
6.	Альбом «Живая природа. В мире растений»
7.	Альбом «Живая природа. В мире животных»
8.	Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и
V	Познавательно-исследовательский уголок.
1.	Разнообразный счетный материал.
2.	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски
3.	Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры (блоки
4.	Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, маршрут
5.	Наборы объемных геометрических фигур.
6.	«Волшебные часы» (дни недели, месяцы)
7.	Действующая модель часов.
8.	Счеты, счетные палочки.
9.	Наборы развивающих заданий (по А.Заку)
10.	Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты для самостоятельной творческой
11.	Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры)

12.	Д/и, придуманные и сделанные детьми.
13.	Математические лото и домино.
14.	Рабочие тетради по числу детей (Нищева Н.В)
15.	Настольно-печатные игры д/и для формирования естественно-научных представлений
VI	Центр конструирования.
1.	Мозаика и схемы выкладывания узоров для нее.
2.	Мелкий конструктор типа «Lego»
3.	Игра «Танграм»
4.	Разрезные картинки (8-12 частей), пазлы.
5.	Различные сборные игрушки и схемы их сборки
6.	Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
7.	Кубики с картинками по всем изучаемым темам
8.	Материал для оригами.
VII	Центр «Учимся строить»
1.	Строительные конструкторы (средний, мелкий)
2.	Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»)
3.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4.	Транспорт средний, мелкий
5.	Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны)
6.	Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина, и т.п)
7.	Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран)
8.	Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн)
9.	Макет железной дороги
10.	Действующая модель светофора
11.	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
VIII	Центр художественного творчества
1.	Восковые и акварельные мелки
2.	Цветной мел
3.	Гуашь, акварельные краски
4.	Фломастеры, цветные карандаши
5.	Пластилин, глина, соленое тесто
6.	Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма,
7.	Контейнеры с бусинами и бисером.
8.	Мотки проволоки и лески
9.	Рулон простых белых обоев
10.	Кисти, палочки, стеки, ножницы
11.	Графареты, клише, печатки
12.	Клейстер
13.	Доски для рисования мелом и фломастерами
14.	«Волшебный экран»
15.	Пооперационные карты выполнения поделок
16.	Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, нитки мулине, цветная шерстяная пряжа
17.	Емкость для мусора
IX	Музыкальный уголок
1.	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка)
2.	Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский
3.	Ложки, палочки, молоточки, кубики
4.	Звучащие предметы-заместители

5.	Музыкальный центр и CDc записью «голосов природы», детских песен, музыкальных
6.	CDc записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, п/и,
7.	Муз/д игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические
8.	Портреты композиторов (Чайковского, Шостаковича, Глинки, Кабалевского и др)
9.	Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы
10.	Конкевич С.В. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. 2011
11.	Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. 2010
X	Центр сюжетно-ролевой игры
1.	Куклы «мальчики» и «девочки»
2.	Куклы в одежде представителей разных профессий
3.	Комплекты одежды для кукол по сезонам
4.	Комплекты постельных принадлежностей для кукол
5.	Кукольная мебель
6.	Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Набор мебели
7.	Кукольные сервизы
8.	Коляски для кукол
9.	Атрибуты для нескольких с/р игр
10.	Атрибуты для ряжения
11.	Предметы-заместители
12.	Большое настенное зеркало
XI	Центр «Мы играем в театр»
1.	Большая и маленькие ширмы
2.	Стойка-вешалка для костюмов
3.	Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок
4.	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой,
5.	Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок»
6.	Музыкальный центр и CDc записью музыки для спектаклей
7.	Большое настенное зеркало, детский грим, парики
XII	Центр «Наша Родина - Россия»
1.	Дерягина Л.Б. Наша Родина - Россия 2010
2.	Серия картин к пособию Е.Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей
3.	Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.
4.	Нищева Н.В. Москва - столица России, 2011
5.	Крупенчук О.И. Мой Петербург, 2010
6.	Портрет президента России
7.	Российский флаг
8.	CDc записью гимна России
9.	Куклы в костюмах народов России
10.	Игрушки, изделия народных промыслов России
11.	Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов
12.	Глобус, карта мира, карта России, карта родного города
13.	Макет центра родного города
14.	Альбом - самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей)
XIII	Центр «Мы учимся трудиться»
1.	Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками
2.	Набор «Маленький плотник»
3.	Приборы для выжигания
4.	Заготовки из дерева

5.	Схемы изготовления поделок
6.	Корзина с материалами для рукоделия
7.	Контейнер для мусора
8.	Щетка
9.	Совок
10.	Халаты, передники, нарукавники
XIV	Физкультурный центр
1.	Мячи малые, средние, мячи-фитболы
2.	Мячи массажные разных цветов и размеров
3.	Обручи (малые и большие)
4.	Канат, толстая веревка, шнур
5.	Флажки разных цветов
6.	Гимнастические палки
7.	Кольцеброс
8.	Кегли
9.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
10.	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»
11.	Детская баскетбольная корзина
12.	Длинная и короткие скакалки
13.	Бадминтон, городки
14.	Томагавк, летающие тарелки
15.	Ребристые дорожки
16.	Нетрадиционное спортивное оборудование
17.	Тренажер из двухколесного велосипеда
18.	Гимнастическая лестница
19.	Поролоновый мат
20.	Комплекс «Батыр» (канат, веревочная лестница, лестница с металлическими
XV	Центр «Здоровье и безопасность»
1.	Настольно-печатные д/и по направлениям «Здоровье», «Безопасность» (Гуменюк Е.И.,
2.	Безопасность. Рабочие тетради № 1-4 (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б)2009
3.	Правила дорожного движения для дошкольников (Саво И.Л) 2011
4.	Атрибуты для с/р игры «Перекресток»
5.	Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка» (Саво И.Л) 2010
6.	Плакаты (Нищева Н.В., 2010
7.	Макеты улицы
8.	Дорожные знаки

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

1. Зеркало
2. Стол и стулья для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Спирт, вата.
5. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.).
6. Электронная картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.
10. Логопедическое лото по всем группам звуков.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом(1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д.
16. Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.).
18. Кассы с буквами.
19. Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря).
20. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
21. Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запоминай-ка», «Логический поезд» и т. п.).
22. Альбом «Мамины помощники».
23. Альбом «Наши младшие друзья».
24. Альбом «Дары осени».
25. Альбом «Четыре времени года».
26. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
27. Кроссворды.
28. Ноутбук, компьютерные игры по развитию речи, обучению грамоте и развитию памяти, внимания, мышления.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.
2. Пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. Массажные мячики.
5. Мяч среднего размера.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
8. Средние и мелкие конструкторы.
9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

IV. Дополнительный раздел Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №2 разработана для групп компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ

Обязательная часть
1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2015 г. (1)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Мозаика-синтез, 2017 (2)
3. Парциальная программа "Ладушки" И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г. (3)

(1) Программа замещает образовательные области «Речевое развитие», "Познавательное развитие"

(2) Программа замещает образовательные области "Физическое развитие", конструктивную и изобразительную деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

(3) Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественноэстетическое развитие».

(4) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями , а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

(5) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями , а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

(6) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями , а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

(7) Программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественноэстетическое развитие».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, сформированных в соответствии с приказом начальника управления образования МО Белоглинский район от 23.09.2020 г. в МБДОУ д/с №2, по результатам заключения районной психолого-педагогической комиссии.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Режим работы групп компенсирующей направленности - понедельник-пятница, с 7.30 до 17.30.

Предельная продолжительность пребывания воспитанников в группах компенсирующей направленности – 10,5 часов.

Социальный паспорт группы компенсирующей направленности «_____»

Группа «Смешарики» (возраст)	Группа здоровья	Диагноз Психолого - педагогическая классификация	Диагноз Клиническая классификация
	П	ФФНР	Дизартрия
(6-7лет)	13	13	13

В Программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с №2 для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР с 5 лет Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи III уровня и ФФНР, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрыта организация коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Формы взаимодействия

Индивидуальные формы	Групповые формы
<ul style="list-style-type: none">• наблюдение• консультирование• собеседование• анкетирование• посещение семьи• обратная связь с использованием рабочих тетрадей «Занимаемся вместе»	<ul style="list-style-type: none">• семинары• дни открытых дверей• участие в выставках, проектной деятельности• занятия в "Школе логопеда"• мастер-классы• открытые показы• совместные экскурсии,• походы• участие родителей в праздниках и досугах

