

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2
Белоглинского района»

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
Протокол № 1 от «24» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ д/с №2
_____ **О.В. Репина**
Приказ № 64 «Б»
от « 25 » 08 2017г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2
Белоглинского района»
на 2017-2022 г.**

353041, Краснодарский край,
Белоглинский район,
село Белая Глина,
пер. Гражданский, 19
телефон: (86-154)7-21-27
электронный адрес: ds2blg@mail.ru
сайт ДОУ: blds2.ucoz.ru

Белая Глина

2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание обязательной и вариативной частей программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание обязательной и вариативной частей программы для детей раннего возраста.

2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста 2-7 лет:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Взаимодействие взрослого с детьми.

2.3. Поддержка детской инициативы

2.4. Взаимодействие детского сада с семьёй

2.5. Коррекционно-развивающая работа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации программы

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.6. Режим дня и распорядок

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа (далее – Программа) это основной нормативный документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №2 Белоглинского района» (далее МБДОУ д/с №2).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандартом), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее – СанПиН), утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26г.;

- а также с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможностей позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личности и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребёнка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребёнка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития и развития личности ребёнка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребёнка в семье и в образовательной организации.

Рациональная структура Программы ДОО предполагает наличие трёх основных разделов:

1. **Целевой** – определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

2. **Содержательный** – включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях. Программа обеспечивает содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности детей, как:

- *восприятие художественной литературы и фольклора;*
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);*

- *конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;*

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности детей.

Содержательный раздел Программы включает описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, а также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей.

1. **Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- *психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;*

- *особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;*

Особенностей разработки режима дня и формирование распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объём обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от её общего объёма.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно, включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и социокультурных особенностей, а также реализация парциальных программ.

Программа содержит описание развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №2. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание условий созданных педагогическим коллективом внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей от 1.5 до 7 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов. Способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач

Задачи реализации обязательной части Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- разработка системы планирования, позволяющей полностью реализовывать поставленные в Программе задачи;
- внедрение системы мониторинга эффективности психолого-педагогических образовательной деятельности

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>), а также методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии со Стандартом Программа построены на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко

проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленными культурами, народами, этносами. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с № 2) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками

образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги МБДОУ д/с №2 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ образования детей для обогащения детского развития. Программа предусматривает, партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей МБДОУ д/с 2 является группа воспитанников дошкольного возраста. На 2017/2018 учебный год в МБДОУ д/с № 2, укомплектовано 6 общеобразовательных групп общей численностью **130** воспитанников:

- 1-я группа раннего возраста «Теремок» для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет;
- 1-я группа «А» раннего возраста «Смешарики» для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 2-я младшая группа «Кораблик» для детей в возрасте от 3 до 4 лет;

- средняя группа «Сказка» для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа «Космонавты» для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа «Мотылёк» для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

При разработке образовательной программы были учтены национально-культурные и климатические, географические, природные условия.

Особое внимание уделяется *национально-культурным особенностям региона* Краснодарский край. В Программу включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Краснодарского края, которое реализуется через интеграцию программного содержания в ходе организованной образовательной деятельности, во время проведения культурно – досуговой деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Кубани. В части, формируемой участниками образовательных отношений включены:

- ✓ Сборник материалов из опыта работ по темам «Ты, Кубань, ты наша Родина», (авторы-составители: Т.П. Хлопова; Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилова, 2004г.).

- ✓ Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» (составитель А.Г. Васнева 2002г.).

- ✓ Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник», (авторы Е.Г. Карасёва, Т.А. Ярина, 2011г.)

Таким образом, воспитательно-образовательная система дошкольного учреждения обеспечивает формирование национального самосознания личности ребенка, что соответствует одной из важнейших социальных функций и основных целей обучения и воспитания в современных условиях.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий

(первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Так как в МБДОУ д/с № 2 созданы условия для воспитания и развития детей от 1,5 до 7 лет, в Программе представлены целевые ориентиры для раннего и дошкольного возраста. Так как ФГОС ДО не предполагает целевые ориентиры для 4-х, 5-ти, 6-ти летнего возраста, в качестве целевых ориентиров выступают освоение детьми содержания образовательной программы для конкретного возраста по всем образовательным областям и возможные достижения ребенка к концу возрастного периода.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок

Базовая часть:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

К семи годам

Базовая часть:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ребенок осознает свою принадлежность к жителям Кубани и Белоглинского района, узнает символику Краснодарского края и Белоглинского района; проявляет интерес к профессиям села, отражает в играх трудовые действия, жизнь и быт кубанцев;

- ребенок интересуется окружающим миром, имеет представление о животном и растительном мире Белоглинского района и Кубани, проявляет бережное и заботливое отношение к окружающей природе малой родины;

- ребенок проявляет патриотические чувства, гордость за свою малую родину, ее достижения, имеет первичные представления о ее достопримечательностях, знаменитых жителях села; о важнейших исторических событиях;

- ребенок проявляет интерес к народным традициям, праздникам, обычаям, понимает и может передать смысл праздников и обычаев, отражает их в играх;

- ребенок проявляет интерес к художественному и музыкальному творчеству Кубани, кубанскому фольклору.

Программой допускается возможность варьирования степени реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с № 2 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические управления Организаций и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ д/с №2 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;

- с учетом местных условий.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДООУ д/с № 2 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования.

2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации.

3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования.

4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ д/с №2

Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- ✓ содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с направлениями развития ребёнка от 1,6 до 7 лет, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, в том числе – взаимодействия взрослых с детьми и способов поддержки детской инициативы;
- ✓ адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.
- ✓ взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение речью как средством общения и культуры

Обязательная часть

В основе обязательной части - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 года:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая младшая группа – стр. 122

Вторая младшая группа – стр. 123

Средняя группа – стр. 123

Старшая группа – стр. 123

Подготовительная к школе группа – стр. 124

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Первая младшая группа – стр. 125

Вторая младшая группа – стр. 125

Средняя группа – стр. 126

Старшая группа – стр. 127

Подготовительная к школе группа – стр. 128

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Первая младшая группа – стр. 129

Вторая младшая группа – стр. 130

Средняя группа – стр. 131

Старшая группа – стр. 132

Подготовительная к школе группа – стр. 134

Формирование основ безопасности

Первая младшая группа – стр. 136

Вторая младшая группа – стр. 136

Средняя группа – стр. 137

Старшая группа – стр. 138

Подготовительная к школе группа – стр. 138

Условие и средство социально-коммуникативного развития – это деятельность, так как она:

1) даёт ребёнку возможность усваивать знания, выразить своё отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром;

2) позволяет осваивать социальный опыт через освоение и повторение ребёнком определённых социальных ролей;

3) способствует тому, что в ней ребёнок является не только объектом воспитательного воздействия, но и субъектом процесса, способным активно участвовать в преобразовании окружающего мира и в самовоспитании;

4) даёт ребёнку возможность быть самостоятельным в познании социального мира;

5) обеспечивает условия для формирования личностных качеств, которые характеризуют ребёнка как существо социальное;

6) служит «школой чувств»: ребёнок учится сопереживать, испытывать радость или огорчение, отражать своё отношение в доступных возрасту формах и продуктах деятельности

Виды деятельности, способствующие социально – коммуникативному развитию детей

Деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир <i>в воображаемом плане</i>	Деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму <i>в реальном плане</i>
- игровая деятельность - изобразительная деятельность	- предметная деятельность - трудовая деятельность - познавательная деятельность - наблюдение

Специфика реализации образовательной области

1) Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, на примерах добрых дел и поступков).

2) Они решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.

3) Значительное место в реализации области занимает игровая деятельность, как способ освоения социальных ролей, средств развития интеллектуальных и личностных качеств детей их творческих способностей.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><u>Игры – экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с природными объектами - с игрушками - с животными <p><u>Сюжетные самодельные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-образительные - сюжетно-ролевые - режиссерские - театрализованные 	<p><u>Обучающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-дидактические - подвижные - музыкально-дидактические - учебные <p><u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные - игры-забавы, развлечения - театрализованные - празднично-карнавальные 	<p><u>Тренинговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные <p><u>Обрядовые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные - сезонные - культовые <p><u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрища - тихие игры - игры-забавы

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках • Символика Белой 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни Белой Глины, Краснодарского края, России • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Глины, Краснодарского края, России	<ul style="list-style-type: none"> • к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	
--	--	--

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- ✓ - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ✓ - формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

- ✓ - научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно»;
- ✓ - научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки;
- ✓ - сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет охранять индивидуальную ценность и комфортность поведения, предусматривает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- 1) Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке
- 2) Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми рассматривать и

анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

3) Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила. Обращать внимание детей на ту или иную сторону правил

4) Развивать ребёнка: его координацию движений. Внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ

(содержание воспитательно-образовательной работы)

✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения

✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ по возрастам в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

2-3 ГОДА

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомит с некоторыми видами транспортных средств

Безопасность собственной жизни. Знакомить с предметным миром и правилам безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

3-4 ГОДА

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги. Тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизни. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать их в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 ЛЕТ

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизни. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 ЛЕТ

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить растительному и животному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизни. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения-МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-7 ЛЕТ

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы. О дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизни. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинять вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание на водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за

помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
2. Самообслуживание;
3. Общественно-полезный труд;
4. Уважение к труду взрослых

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Коллективный	Дежурство
- простые и сложные - эпизодические и длинные - коллективные и индивидуальные	(не более 35-40 минут) Младший возраст – 4-6 детей Старший возраст – 4-25 детей	Индивидуальный и совместные (не более 20 минут) - формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект.

Типы организации труда детей:

1. - индивидуальный труд;
2. - труд рядом;
3. - общий труд (коллективный);
4. - совместный (коллективный)

Методы и приёмы трудового воспитания детей

1-я группа методов Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2-я группа методов Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	
Рассматривание иллюстраций	Целенаправленное наблюдение
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение	
Просмотр телепередач, диафильмов,	Организация интересной

видеофильмов	деятельности (общественно-полезный характер)
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Придумывание сказок	Создание контрольных педагогических ситуаций

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Сборник материалов из опыта работ по темам «Ты, Кубань, ты наша Родина», (авторы-составители: Т.П. Хлопова; Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилова, 2004г.).

Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» (составитель А.Г. Васнева 2002г.).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник», (авторы Е.Г. Карасёва, Т.А. Ярина, 2011г.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ «Приобщение дошкольников к труду» (автор-составитель Бондаренко Т.М., 2014 г)

✓ Планирование воспитательно-образовательной работы по приобщению к труду дошкольников 2-3 лет – стр. 28.

✓ Планирование воспитательно-образовательной работы по приобщению к труду дошкольников 3-4 лет – стр. 37.

✓ Планирование воспитательно-образовательной работы по приобщению к труду дошкольников 4-5 лет – стр. 48.

✓ Планирование воспитательно-образовательной работы по приобщению к труду дошкольников 5-6 лет – стр. 59.

✓ Планирование воспитательно-образовательной работы по приобщению к труду дошкольников 6-7 лет – стр. 71.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

В основе обязательной части - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

Цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуальные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
<p>Наблюдение: Целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок сам должен получить знания.</p>	<p>Опыты: - <i>Кратковременные и долгосрочные;</i> - <i>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);</i> - <i>Опыт-доказательство и опыт-исследование.</i></p>	<p>Поисковая деятельность: Как нахождение способа действия.</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первая младшая группа – стр. 141

Вторая младшая группа – стр. 142

Средняя группа – стр. 143

Старшая группа – стр. 144

Подготовительная к школе группа – стр. 146

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая младшая группа – стр. 147

Вторая младшая группа – стр. 147

Средняя группа – стр. 148

Старшая группа – стр. 148

Подготовительная к школе группа – стр. 149

Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа – стр. 150

Вторая младшая группа – стр. 151

Средняя группа – стр. 152

Старшая группа – стр. 153

Подготовительная к школе группа – стр. 156

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа – стр. 158

Вторая младшая группа – стр. 159

Средняя группа – стр. 160

Старшая группа – стр. 162

Подготовительная к школе группа – стр. 163

Познавательное развитие дошкольников в ДОО при использовании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Осуществляется через:

✓ *Развитие мышления, памяти и внимания* (различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры).

✓ *Развитие любознательности* (развитие познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности).

✓ *Формирование специальных способов ориентации* (экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы в качестве одного из основных принципов построения Образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценного психического развития ребёнка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

использование собственных действий в познании различных количественных групп, которые дают возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

включают в себя:

- ✓ Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- ✓ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами;
- ✓ Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- ✓ Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети»
- ✓ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий, в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организовываем в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Направления познавательного развития:

- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям
- ✓ Формирование элементарных математических представлений
- ✓ Ознакомление с миром природы

Формы работы с детьми по познавательному развитию ДОУ

- | | | |
|----------------------|-------------------------|------------------------|
| - сюжетная игра; | - исследовательская | - рассказ; |
| - рассматривание; | деятельность; | - беседа; |
| - наблюдение; | - развивающая игра; | - проблемная ситуация; |
| - игры | - интегративная | - проектная |
| экспериментирования; | деятельность; | деятельность; |
| - конструирование; | - экскурсии; | - создание коллекций |
| | - ситуативный разговор; | |

Формы работы по развитию ЭМП

- | | |
|--|--|
| - обучение в повседневных бытовых ситуациях (<i>младший дошкольный возраст</i>); | - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (<i>средняя и старшая группы</i>); |
| - демонстрированные опыты (<i>младший дошкольный возраст</i>); | - коллективное занятие при условии свободы участия в нём (<i>средняя и старшая группы</i>); |
| - сенсорные праздники на основе народного календаря (<i>младший дошкольный возраст</i>); | - занятия с чёткими правилами, обязательное для всех, фиксированной |
| - свободные беседы гуманитарной | |

направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (*младший дошкольный возраст*)

продолжительности (*подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми*);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (*все возрастные группы*)

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные:

- наблюдения;
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические:

- игры (дидактические, подвижные, творческие);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)

3. Словесные:

- рассказ, беседа, чтение

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

1. Сформировать у детей знания о себе как о представителе человеческого рода

2. Сформировать у детей представления о людях. Живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Триединая функция знаний у детей о социальном мире

- ✓ Знания должны нести информацию
- ✓ Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения
- ✓ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам

В системе воспитательно-образовательной работе по познавательному развитию детей по направлению «ознакомление с миром природы» педагогами ДОУ применяются формы организации образовательной деятельности:

- познавательные эврические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность	- экспериментирование и опыты; - игры (сюжетно-ролевые, драматизация, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность	- музыка; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ознакомление с социальным окружением

Ознакомление с окружающим социальным миром, миром профессий в селе и на Кубани. Формирование первичных представлений о малой родине Белой Глине, Кубани, представлений о социокультурных ценностях Кубани.

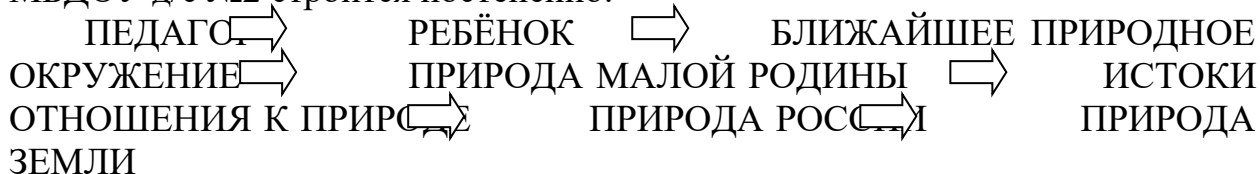
Формирование отношения к Кубани как к общему дому, представлений о многообразии народов, населяющих Кубань.

- Программа по формированию первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок», (разработанной педагогами МБДОУ комбинированного вида № 12 муниципального образования Белоглинский район Петренко Н.Н, Труновой О.А.).

- Программа социального развития ребёнка «Я - человек» (Козлова С.А. – М.: Школьная пресса, 2012г.)

Ознакомление с миром природы

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края в МБДОУ д/с №2 строится постепенно:



Ознакомление с природой и природными явлениями Кубани. Знакомство с растительным и животным миром Белоглинского района и Краснодарского края, воспитание любви к родной природе, желание беречь ее.

- Методические рекомендации по ознакомлению детей с региональными особенностями природного мира (извлечения из пособия «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой).

Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Чёрное и Азовское моря, реки, озёра, лиманы и плавни создают большие возможности для ознакомления детей дошкольного возраста с большим разнообразием растительного мира Кубани. Рекомендуем воспитателям знакомить детей с теми региональными особенностями природного мира, с которыми они находятся в непосредственном общении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; фонетического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- овладение речью, как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества

Задачи развития речи

Возраст		Образовательные задачи	
		по развитию речи детей	по развитию и становлению навыков коммуникации
1-я младшая группа	2-3 года	<p><i>Развитие словаря</i></p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительными: предметы и их части, объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, животные); - обогащающими словами: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, животные, овощи, фрукты, транспорт; - глаголами, обозначающими действия с предметами в настоящем, прошедшем и будущем времени; - прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов и явлений природы; - местоимениями; - наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения 	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию деятельности общения, интереса к общению с разными людьми, инициативы, разных способов, преимущественно вербальных, дальнейшему освоению правил общения. - побуждать ребёнка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками. - способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения

		<p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными - использовать в речи предлоги, союзы - употреблять вопросительные слова 	
		<p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить отчетливо, произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме шипящих, свистящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова. Формировать интонационную выразительность речи.</p>	
		<p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать понимание речи взрослых; - развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами; - стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх; - развивать умение слушать и совместно со взрослым пересказывать сказки. 	
2-я младшая группа	3-4 года	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и активизировать словарный запас названиями и назначением предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качеств, действий с ними. - развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы). 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь, необходимый для общения; - учить использовать при общении доступные речевые средства; - приобщать к использованию простых форм речевого этикета; - поощрять доброжелательное отношение детей друг к другу, развивать навыки взаимодействия; - развивать речевую
		<p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить произносить гласные и простые согласные звуки; - развивать речевой слух, речевое дыхание; - тренировать артикуляционный аппарат; - вырабатывать правильный ритм и темп речи; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать интонационную выразительность речи. 	<p>активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями)</p>
<p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под); - учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детёнышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже; - побуждать использовать в речи простые распространённые предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств; - помогать пользоваться предложениями с однородными членами. 			
		<p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую форму речи: умение вступать в разговор и поддерживать его с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности; - формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях) 	
<p>Средняя группа</p>	<p>4-5 лет</p>	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы); - уточнить обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, фрукты, посуда, транспорт, профессии); - учить подбирать определения к 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично

<p>заданным словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения; - формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твёрдых и мягких; - уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово»; - учить называть слова с определённым звуком, выделять первый звук в слове; - развивать речевой слух, способность повышать и понимать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи; - развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной); - формировать чёткую дикцию. <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных; - развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончания слов; - упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением; - учить соотносить названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе; - поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова; - побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и 	<p>и понятно строить суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; - развивать культуру общения; - продолжать активизировать словарь, необходимый для общения
--	--

	<p>сложноподчинённых предложений.</p> <p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей; - учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных; - развивать умение составлять небольшие рассказы по картине 	
<p>Старшая группа</p>	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащение, уточнение и активизацию словами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями - развивать умения обобщать, сравнивать. <p><i>Противопоставлять</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить в словарь слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет - формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий - проводить работу над смысловой стороной слова - расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов - формировать оценочную лексику <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить дифференцировать пары звуков. <p><i>Поддерживать умение правильно произносить все звуки родного языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце) - Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов - Развивать интонационную выразительность речи <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение грамматическим формам по согласованию числительных, прилагательных, существительных в роде, 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире - учить пользоваться разнообразными формам речевого этикета - учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации - продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания

		<p>числе, падеже, образованию трудных форм глагола в повелительном и сослагательном наклонениях</p> <p>- дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (однокоренные слова, глаголы с приставками)</p>	
		<p>- развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами</p> <p>- учить строить сложные предложения разных типов</p> <p>- знакомить со словесным составом предложения</p> <p>- воспитывать и поддерживать языковое чутьё, внимательное отношение к языку.</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>- совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, доказывать, рассуждать</p> <p>- формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста</p> <p>- в пересказывании литературных текстов учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги и давая характеристику персонажам</p> <p>- учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины</p> <p>- обучать рассказыванию по серии сюжетных картин</p> <p>- продолжать обучение рассказыванию из личного опыта</p> <p>- обучать творческому рассказыванию</p> <p><i>Словарь</i></p> <p>- продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового,</p>	

		<p>природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом 	
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать наиболее точное слово при формировании мысли и правильно его применять в любом контексте - учить понимать смысл поговорок и пословиц - продолжать работу над смысловой стороной слова - обогащать активный и пассивный словарь 	<ul style="list-style-type: none"> - учить проявлять инициативу в общении, стремиться к получению новых знаний - совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих. Высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия - продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета - учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями,
		<p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твёрдых и мягких - развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно) - развивать умение изменять интонацию - продолжать обучать звуковому анализу слов - воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках - развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр голоса, темп речи 	
		<p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже - продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных - учить образовывать сравнительную и 	

	<p>превосходную степени прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно, употреблять трудные формы глаголов - продолжать работу с антонимами и синонимами - учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов - закреплять умение образовывать названия детёнышей животных в самых разных формах и названия предметов посуды - учить подбирать однокоренные слова - учить формировать разнообразные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые) 	<p>обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми</p>
<p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. - Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, контаминированные тексты), соблюдая их структуру, используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания - развивать умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания, совершенствовать элементарное понимание структурной организации текста - продолжать работу по обучению пересказу литературных произведений, рассказыванию об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему; творческому рассказыванию - в рассказывании по серии сюжетных картин использовать метод коллективного составления текста командами 		
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, 		

	<p>составлять предложения из заданного количества слов</p> <p>- познакомить с термином «слог», упражнять в делении слов, состоящих из 2-3 слогов, на части, определять количество слогов в слове, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог</p> <p>- обучать звуковому анализу слов</p>	
--	--	--

Обязательная часть

В основе обязательной части - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

Развитие речи

Первая младшая группа – стр. 166

Вторая младшая группа – стр. 168

Средняя группа – стр. 170

Старшая группа – стр. 171

Подготовительная к школе группа – стр.173

Приобщение к художественной литературе

Первая младшая группа – стр. 175

Вторая младшая группа – стр. 175

Средняя группа – стр. 176

Старшая группа – стр. 176

Подготовительная к школе группа – стр. 177

Основные направления работы:

1. Развитие словаря

- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи

- развитие восприятия звуков родной речи и произношение

3. Формирование грамматического строя речи

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование

4. Развитие связной речи

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание)

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащение мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам Программы

Методы работы

Классификация методов развития речи по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
<i>Наглядные</i> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	<i>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</i> - метод наблюдения и его разновидности; - рассматривание картин; - чтение художественной литературы; - пересказ; - заучивание наизусть; - игры – драматизации по содержанию литературных произведений; - дидактические игры
<i>Словесные</i> - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	<i>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</i> - обобщающая беседа; - рассказывание; - пересказ с перестройкой текста; - дидактические игры на развитие связной речи; - метод моделирования; - творческие задания

<p><i>Практические</i></p> <p>- дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры</p>	
--	--

Приёмы развития речи

<p>Словесные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - повторное проговаривание; - объяснение; - указания; - оценка детской речи; - вопрос
<p>Наглядные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ иллюстративного материала; - показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
<p>Игровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровое сюжетно – событийное развёртывание; - игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; - имитационно – моделирующие игры; - ролевые обучающие игры; - дидактические игры

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Задачи лексического развития детей:

- *обогащение словаря* новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;

- *закрепление и уточнение словаря*: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами

- *активизация словаря*;

- *устранение* из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- *бытового словаря*: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- *природоведческого словаря*: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- *обществоведческого словаря*: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- *эмоционально – оценочной лексики*: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный). Слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образование синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову). Слова, в собственном лексическом значении, которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
- *лексики, обозначающей время, пространство, количество*. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств. Слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов). Родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.). И отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы		
<i>Расширение</i> словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений	<i>Усвоение</i> слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	<i>Введение</i> слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей

- Коммуникативная целесообразность введения слов в словарь детей;
- учёт уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;

- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
- отнесённость слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;
- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование);
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельности детей

Методы словарной работы	
<p>I группа: методы накопления содержания детской речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методы</i> непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии; - <i>методы</i> опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино и видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых 	<p>II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - дидактические (словарные) упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры

Приёмы работы над словом

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значений слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Направление и задачи по воспитанию звуковой культуры речи	
Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения	- развитие речевого слуха; - развитие речевого дыхания; - развитие моторики артикулярного аппарата
Выработка дикции	- отчётливое, внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом; - воспитание культуры речевого общения, как части этикета
Формирование выразительности речи	- умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

Причины нарушений в звукопроизношении

Причины нарушений	Локализации нарушений
<i>Органические</i> – прирождённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией <i>Функциональные</i> – когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы	<i>Центральные</i> – поражение, какого – либо отдела центральной нервной системы <i>Периферические</i> – повреждение или врождённые аномалии периферического органа или нерва

Содержание работы

В младшем возрасте	В среднем возрасте	В старшем возрасте
<ul style="list-style-type: none"> - преодоление общей смягченности произношения; - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения согласных звуков: <i>а, у, и, о, э</i>; - употребление и закрепление произношения согласных звуков: <i>п, б, т, д, н, к, г, ф, в</i>, свистящих: <i>с, з, ц</i>; - развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; - подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<i>л, р</i>) звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения гласных и согласных звуков; - отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование произношения звуков; - выработка отчетливого произношения слов; - развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их; - развитие звукового анализа слов; - определение места звука в слове; - продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Направление работы по формированию грамматического строя речи

<p>Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова</p>	<p>Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов</p>	<p>Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводиться из него</p>
---	---	---

		по смыслу и по форме с помощью специальных средств.
--	--	---

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

- помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам);
- помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;
- сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования

Пути формирования грамматически правильной речи

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры речи;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок

Исправление грамматических ошибок

- исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
- необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- с детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по – другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего дошкольного возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- в качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
- при исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Разделы грамматики	Возраст детей		
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет

<p>Морфология</p>	<p>- развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по назначению, цвету, размеру;</p> <p>- обогащать словарь детей:</p> <p>существительными, обозначающими название предмета, <i>глаголами</i>, обозначающими трудовые действия, <i>прилагательными</i>, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов, <i>наречиями</i></p>	<p>- согласование слов в роде, числе, падеже;</p> <p>- употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i></p>	<p>- совершенствование умения правильно называть предметы;</p> <p>- употреблять форму повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i></p>
<p>Слово-образование</p>	<p>- употребление в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сенсорных);</p> <p>- в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)</p>	<p>- употребление существительных в форме единственного и множественного числа;</p> <p>- существительных, обозначающих животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падеже</p>	<p>- образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах;</p> <p>- правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных</p>

Синтаксис	- правильное согласование существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги; - употреблять некоторые вопросительные слова и несложные фразы, состоящие из 2-3 слов	- употребление предложений с однородными существительными ; - обучение правильному согласованию слов в предложении	- правильное согласование слов в предложениях; - обучение использованию простых форм сложных предложений
------------------	--	---	---

Разделы грамматики	Старший дошкольный возраст	
	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	- совершенствовать умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; - формирование умения использовать несклоняемые существительные	- закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Слово-образование	- образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; - образование однокоренных слов по образцу	- образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; - сравнительных и превосходных степеней прилагательных; - совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	- обучение составлению простых и сложных предложений; - обучение использованию прямой и косвенной речи	- использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи

- дидактические игры;
- игры – драматизации;
- словесные игры;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Главная функция связной речи – коммуникативная

Формы связной речи и направления работы по развитию речи	
<p>Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.</p> <p>Для диалога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговорная лексика и фразеология; - краткость, недоговорённость, обрывистость; - простые и сложные бессоюзные предложения; - кратковременное предварительное обдумывание 	<p>Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчинённое место.</p> <p>Для монолога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературная лексика; - развёрнутость высказывания, законченность, логическая завершённость; - синтаксическая оформленность (развёрнутая система связующих элементов); - связность монолога обеспечивается одним говорящим

Формы обучения детей связной речи			
Диалогическая		Монологическая	
- диалог;	- рассказ об	- рассказ из серии	- пересказ

- беседа	игрушке; - рассказ по картине	картин; - рассказ из личного опыта	- рассуждение
----------	----------------------------------	---------------------------------------	---------------

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

<p>Совместное рассказывание - совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её. Применяется в основном в младшей группе</p>	<p>План рассказа - это 2-3 вопроса, определяющие его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приёмом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением</p>
<p>Образец рассказа</p>	<p>Коллективное составление рассказа</p>
<p>- краткое, живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования; наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначено для подражания и заимствования детьми <i>Частичный образец</i> - начало и конец рассказа, разновидность образца рассказа <i>Анализ образца рассказа</i> - привлекает внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чём говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот приём направлен на ознакомление, на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов</p>	<p>- преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию; дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми <i>Составление рассказа подгруппами</i> - «командами» - разновидность коллективного составления рассказа <i>Составление рассказа по частям</i> - также Разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создаёт часть текста. Этот приём используется при описании многоэпизодных картинок <i>Моделирование</i> используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель - это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи</p>

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь

Формы:

- чтение литературного произведения;
- рассказывание литературного произведения;
- беседы о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско–родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно–исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, сценариев, викторин, досугов, детско–родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Знакомство с произведениями кубанских писателей и поэтов.

- Методические рекомендации по ознакомлению детей с произведениями прозаиков и поэтов Краснодарского края (извлечения из пособия «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой)

Художественная и познавательная литература расширяет кругозор детей. Во всех программах обозначен перечень произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей, хотелось бы, чтобы он наполнился произведениями прозаиков и поэтов нашего края, которые колоритно отражают культурные и языковые традиции, жизнь, быт, природу родного края, рассказывают о трудовых и боевых подвигах земляков и о маленьких кубанцах, их играх, забавах, друзьях.

В течение года читать и заучивать с детьми произведения Кубанских писателей. Это научит детей более внимательно всматриваться, вслушиваться в окружающий их мир.

Эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогатит духовный мир детей и будет способствовать формированию добрых отношений к своей Малой Родине.

Рекомендуемая литература для чтения

Младший возраст:

В. Д. Нестеренко (сборник «Ладочки», сборник «Моя песенка», сборник «Раз загадка — два отгадка», сборник «Сапоги не стой ноги»).

В. П. Бардадым (сборник «Озорное солнышко», сборник «Рукавички», сборник «Солнышко на столе»; стихи: «Что кому снится», «Под Новый год», «Нечего», «Ботинки», «Котенок», «Петушок», «Ёжик», «Считалочка», «Доброта»).

И. В. Беляков (сборник «Гори, гори солнышко»).

Л. П. Мирошникова (стихи: «Маленький доктор», «Котята и утята», «Как мы купали поросёнка», «Телёнок и корова», «Лошадка и шоколадка», «Весёлый снег», «Учимся считать»).

В. Б. Бакалдин (стихи: «Ёж», «Мышеловные часы», «Приказ», «Совет», «Смешинка — чудинка», «Смешная снежинка», «Заяц и кит», «Белка и море», «Алёшкины приключения», «Про мышку и мишку», «Начинаем мы считать», «Про медведя и лису»).

Т. Д. Голуб (стихи: «Дождик», «Куры», «Месяц», «Ёжик», «У меня три коня», «Дом», «Иринка», «Разговор с облаками»).

А. Горьковенко (стихи: «У лохматого Тимошки...», «Где гостили мошки?», «Утренняя кричалка», «Весна», «Наше облачко», «Помидор», «Огурцы», «Огород», «Тихий час»).

К. А. Обойщиков (сборник «Вот так мы живём», сборник «Светофорик», сборник «Как слонёнок летать учился»).

Средний возраст:

В. Д. Нестеренко (сборник «Веснушки», сборник «Подскажи словечко», сборник «Разноцветный помидор»; стихи: «Цветная экскурсия», «Телёнок», «Жеребёнок», «Кактус»).

В. П. Бардадым (сборник «Хозяюшка», сборник «Вот как мы живём», сборник «Весенняя карусель»; рассказы: «Лунные качели», «Ошиблась», «Кто старше», «Щенок и пчёлка», «Куда ушел Дед Мороз», «Козлёнок», «Сестрица Снегурочка и братец Новый год»; стихи: «Январь», «Случай под Новый год», «Чудо-огород», «Палочка Алёшина», «Любопытный», «Считалочка», «Кукушка», «Росток»).

И. В. Беляков (сборник «Вертишейка», сборник «Весёлый хоровод», сборник «Звёздочка в пути»).

Л. П. Мирошникова (стихи: «Колосок», «Куручка», «Мышка и тетерев», «Солнечный зайчик», «Очень плачет крокодил», «Сердитый комар», «Незадачливый червячок», «Про солнышко, про Аллочку и эскимо на палочке», «Горе- почтальон», «Улиткина покупка»).

В. Б. Бакалдин (стихи: «Храбрый цыплёнок», «Живое создание», «Кваква и кви-кви», «Слон», «Смешинка», «Гроза», «Сосновые сны», «Стихи о хлебе»).

К. А. Обойщиков (сборник «Вот так мы живём»; стихи: «Это можно, это нет», «Зайка пешеход», «Первый лёд»).

Т. Д. Голуб (сборник «Хлебное дерево»; стихи: «Волчьи ягоды», «Яблоньки», «Цветы», «Грибы», «Мухоморы», «Берёзки», «Сойкины дубы», «Зима», «Снежная баба», «Пограничник», «Непоседа», «Велосипед», «Как мог», «Ива»).

А. Горьковенко (стихи: «Картошка», «Ночь», «Солнечное лето на Кубань пришло», «Серые гуси», «Озимый сев»).

С.Н. Хохлов (сборник «Сказка о маленьком пастушке, смелой цапле и о серой волчихе с волчатами»).

Старший возраст:

В. Д. Нестеренко (сборник «О чём мечтают зерна?», сборник «Летний полдень», сборник «Заветное желание», «Окунь выпрыгнул из речки»; стихи: «Осень», «Январское утро», «В Новогоднюю ночь», «Весна», «Женский день», «Март», «Март идёт», «Вечный огонь», «У обелиска», «День Победы»).

В. П. Бардадым (сборник «Голубой шалаш», сборник «Ванькины проблемы»; рассказы: «Мальчишки», «Тютюлик», «Ёжка», «Гуля», «Чивчик», «Кот Тотоня», «Сочка», «Маленькие рыцари», «Маруся», «Свинка Бетта», «Умный воробей», «Задира», «Ну и квартиранты», «Кисана», «Бося»; стихи: «Радость», «Земляника», «Одуванчики», «Ласточка», «Родник», «Ночь», «Как пшеница пришла на Кубань», «Колодец»).

В. С. Подкопаев (сборник «Кубань моя», сборник «Край наш тополиный», сборник «На степных ветрах», сборник «Морские границы»; стихи: «Никогда это не забудется» (отрывки), «Утро в степи»).

Т. Д. Голуб (сборник «Хлебное дерево», сборник «Журавка», сборник «Август»; стихи: «Шиповник», «Хлебное дерево», «Одуванчик», «Подсолнухи», «Лето», «Главный запах», «Журавлиная пляска», «Снег», «Снегурочка», «Март», «Пингвиния», «В школу», «Кот боюн», «Умный помощник»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления художественно-эстетического развития

Приобщение к искусству

- ✓ Приобщение к народному и эмоциональному искусству
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства

искусства

Изобразительная деятельность

- ✓ Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)
- ✓ Лепка (декоративная)
- ✓ Аппликация
- ✓ Художественный труд (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом)

- Конструктивно-модельная деятельность
- ✓ Конструирование из строительного материала
 - ✓ Конструирование из деталей конструктора
- Музыкальная деятельность
- ✓ Слушание
 - ✓ Песенное творчество
 - ✓ Музыкально-ритмические движения
 - ✓ Развитие танцевально-игрового творчества
 - ✓ Игра на музыкальных инструментах

Обязательная часть

Основные цели и задачи: В основе обязательной части - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

Приобщение к искусству

- Первая младшая группа – стр. 179
- Вторая младшая группа – стр. 179
- Средняя группа – стр. 180
- Старшая группа – стр. 181
- Подготовительная к школе группа – стр. 182

Изобразительная деятельность

- Первая младшая группа – стр. 184
- Вторая младшая группа – стр. 185
- Средняя группа – стр. 187
- Старшая группа – стр. 189
- Подготовительная к школе группа – стр. 194

Конструктивно-модельная деятельность

- Первая младшая группа – стр. 198
- Вторая младшая группа – стр. 198
- Средняя группа – стр. 199
- Старшая группа – стр. 200
- Подготовительная к школе группа – стр. 200

Музыкальная деятельность

- Первая младшая группа – стр. 201
- Вторая младшая группа – стр. 202
- Средняя группа – стр. 203
- Старшая группа – стр. 204
- Подготовительная к школе группа – стр. 206

Содействуя своевременному и полноценному психическому развитию ребёнка в своей работе по художественно-эстетическому развитию решаются задачи способствующие:

Возраст	становлению деятельности	становлению сознания	закладыванию основ личности	
Младший дошкольный	2-3 года	<p>1. Способность становлению целенаправленности деятельности ребёнка. В продуктивных видах рисовании, лепке, конструировании – помогать ребёнку сформулировать и реализовать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.</p> <p>2. Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.д.).</p> <p>3. Дать представление о разных способах звукоизвлечения: озвученные игрушки и простейшие шумовые музыкальные инструменты дают представление о</p>	<p>1. Знакомить с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов.</p> <p>2. Вводить в мир детской художественной литературы. Рассказывать народные и авторские сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стишки. Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения. Привлекать к активному участию в рассказывании взрослому (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).</p> <p>3. Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4. Обогащать опыт слухового</p>	<p>1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>2. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p>

		<p>разных способах получения звуковых эффектов: ребёнок пробует нажимать на клавиши, дёргать струну, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или палочкой.</p> <p>Делать вместе с детьми звучащие игрушки – «шумелки» и «гремелки» - из пустых флаконов, «киндер-сюрпризов» и т.д., наполняя их семенами, металлическими предметами, песком.</p> <p>4. Учить петь простейшие детские песенки.</p> <p>5. Создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.</p>	<p>восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.</p>	
	3-4 года	<p>1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; лепки.</p> <p>2. Учить петь.</p> <p>3. Создавать условия для шумового ритмического музицирования.</p> <p>4. Содействовать становлению целепологания в продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Рассказывать народные сказки о животных.</p> <p>2. Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке.</p> <p>3. Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов.</p>	<p>Создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами</p>

		5.Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.		
	4-5 лет	<p>1.Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня.</p> <p>2.Поддерживать замыслы и помогать найти способы их реализации.</p> <p>3.Стимулировать стремления улучшать работу, спустя какое-то время, возвращаясь к ней.</p>	<p>1.Читать волшебные сказки.</p> <p>2.Знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильм-сказка).</p> <p>4.Знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки.</p> <p>5.Знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике, а также с образами сказочных персонажей.</p>	<p>1.Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы.</p> <p>2.Содействовать накоплению эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать красоту родного села и его окрестностей с ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т.д.</p> <p>3.Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов, вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой.</p>

				<p>4.Начинать привлекать детей к созданию композиций, из живых цветов и сухоцветов.</p> <p>5.Побуждать формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая детям мнения взрослых</p>
	5-7 лет	<p>1.Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцам разной степени сложности.</p> <p>2.Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему.</p> <p>3.Учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>4.Создавать условия и учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве: в паре, коллективно</p> <p>5.Сздавать выставки, экспозиции.</p> <p>6.Музицировать индивидуально и оркестром, совершенствуя умения согласовывать свои</p>	<p>1.Знакомить с произведениями о детях в стихах и прозе.</p> <p>2.Знакомить с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами, сказками А.С. Пушкина.</p> <p>3.Читать волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов.</p> <p>4.Знакомить с произведениями театра и кино.</p> <p>5.Знакомить с творчеством российских композиторов – П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова.</p> <p>6.Знакомить с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира».</p> <p>7.Знакомить с</p>	<p>1.Показать красоту своего села, с их ландшафтами, садами, полями, водоёмами и т.д. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, быту, специально организованных видах деятельности.</p> <p>2.Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>3.Знакомить с</p>

		<p>действия с действиями партнёров.</p> <p>7. Совершенствовать навыки пения индивидуально.</p> <p>8. Учить танцевальным движениям под музыку.</p> <p>9. Расширять круг навыков прикладного художественного труда.</p> <p>10. Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться.</p>	<p>произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира».</p> <p>8. Дать представления о прикладных видах художественного творчества (по выбору) – гончарное искусство, ювелирное искусство, создание одежды, резьба по дереву, кружево, вышивка.</p> <p>9. Дать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода, создание интерьера, дизайн мебели, светильников, эстетика в кулинарии.</p> <p>10. Дать представление о людях творческой профессии: как они обучаются, где и как они работают.</p> <p>11. Дать представление о ландшафтном дизайне, искусстве создания парка, сада.</p> <p>12. Формировать первичное представление о</p>	<p>высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как о синтезе разных искусств. Побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы.</p> <p>4. Рассказать о народных мастерах, деятелях культуры и искусства.</p> <p>5. Посещать с детьми музей, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки.</p> <p>6. Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: музей, библиотеки.</p> <p>7. Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Учить анализировать тексты на доступном уровне. Познакомить с жанровым разнообразием художественной</p>
--	--	--	---	--

			временной последовательности развития культуре – ленте времени.	литературы. 8.Способствовать пониманию смысла прочитанного, восприятию богатства литературного языка. 9.Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание на авторов произведений, на оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы). 10.Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.
--	--	--	---	---

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития:

- ✓ творческое (создание замысла);
- ✓ техническое (воплощение замысла)

Виды детского конструирования:

- ✓ из бумаги;
- ✓ из природного материала;
- ✓ из строительного материала;
- ✓ из деталей конструкторов;
- ✓ из крупногабаритных модулей
- ✓

Формы организации обучения конструированию:

- ✓ по модели;
- ✓ по условиям;

- ✓ по образцу;
- ✓ по замыслу;
- ✓ по теме;

Взаимосвязь конструирования и игры

Младший дошкольный возраст

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

- ✓ слушание
- ✓ пение
- ✓ музыкально-ритмические движения
- ✓ игра на детских музыкальных инструментах
- ✓ развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)

Методы музыкального развития:

- ✓ наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений)
- ✓ словесный (беседы о различных музыкальных жанрах)
- ✓ словесно-слуховой (пение)
- ✓ слуховой (слушание музыки)
- ✓ игровой (музыкальные игры)
- ✓ практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий)

Система музыкального воспитания в ДОУ

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные занятия	комплексные; тематические; традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая	театрализованные музыкальные игры; музыкально-

музыкальная деятельность	дидактические игры; игры с пением; развивающие игры
Музыка на других занятиях	
Совместная деятельность взрослых и детей	театрализованная деятельность; оркестры
Индивидуальные музыкальные занятия	творческие занятия; развитие слуха и голоса; упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на музыкальных инструментах

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение к искусству

Приобщение детей к народному искусству Кубани, знакомство с произведениями кубанских художников, композиторов, архитекторов; знакомство с декоративно-прикладным творчеством Кубани: Петриковская роспись, «малевки», «писанки», «вытыканки», плетение из талаша, аппликации из соломки.

Изобразительная деятельность

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить создавать декоративные композиции с использованием элементов Петриковской росписи, «малевок». Обучать вырезыванию «вытыканок».

- Методические рекомендации по ознакомлению детей с произведениями прозаиков и поэтов Краснодарского края (извлечения из пособия «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Марковой, Л.М.Данилиной, З.Г. Прасоловой)

Музыкальная деятельность

Обогатить духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкально культуры используются программы:

- Система занятий по программе «Ладушки» «Праздник каждый день»
- «Музыкальное воспитание в детском саду» М. Зацепиной

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

Гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закалывание

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Обязательная часть

Основные цели и задачи: В основе обязательной части - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая младшая группа – стр. 208

Вторая младшая группа – стр. 208

Средняя группа – стр. 209

Старшая группа – стр. 210

Подготовительная к школе группа – стр. 210

Физическая культура

Первая младшая группа – стр. 211

Вторая младшая группа – стр. 211

Средняя группа – стр. 212

Старшая группа – стр. 213

Подготовительная к школе группа – стр. 214

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- ✓ связан с выполнением упражнений;
- ✓ направлен на выполнение таких физических качеств, как координация движений и гибкость;
- ✓ способствующий правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ связанного с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учёт индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребёнка; - наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность 	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление лично – ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений

- наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни); - тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	рассказ, беседа; - словесная инструкция	в соревновательной форме
--	--	--------------------------

Средства и формы для физического развития

Средства	Формы
- двигательная активность, физические упражнения - эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода) - психо – гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	- физкультурные занятия; - музыкальные занятия; - подвижные игры; - физкультурные упражнения на прогулке; - утренняя гимнастика; - самостоятельная двигательная – игровая деятельность; - гимнастика пробуждения; - физкультминутки; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - закаливающие процедуры; - корректирующая гимнастика

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Виды здоровьесберегающих технологий применяемых в ДОУ

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- ритмопластика; - динамические паузы; - подвижные и спортивные игры; - релаксация; - различные гимнастики	- физкультурные занятия; - проблемно – игровые занятия; - коммуникативные занятия; - занятия из серии «Здоровье»; - самомассаж	- Арт – терапия; - технологии музыкального воздействия; - сказкотерапия; - цветоперapia

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для	Система двигательной	Система закаливания	Организация рационального	Диагностика уровня
----------------------	----------------------	---------------------	---------------------------	--------------------

двигательной активности детей	деятельности + Система психологическ. поддержки		питания	физическо-го развития, состояния здоровья
- гибкий режим; - создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	- утрення гимнастика; - приём детей на улице в тёплое время года; - физкультурные занятия; - музыкальные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры - динамические паузы на занятиях - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы	- утренний приём на воздухе в тёплое время года; - облегчённая форма одежды; - ходьба босиком до и после сна; - одностороннее проветривание во время сна (+ 17С, +19С); - воздушные ванны	- организация второго завтрака (соки, фрукты); - введение овощей в обед и полдник; - строгое выполнение натуральных норм питания; - соблюдение питьевого режима; - гигиена приёма пищи; - индивидуальный подход к детям во время приёма пищи; - правильность расстановки мебели	- диагностика уровня физического развития; - диагностика физической подготовленности к обучению в школе

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка (необходимый минимум)

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструкторы по ФК

		К движениям	
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию	Знание воспитателем комплексов гимнастик после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастик	воспитатели групп, инструктор по ФК

2.1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

1. Технология индивидуализации образования «План-дело-анализ» Л.В.Свирской.

Цели организации работы с детьми раннего возраста (2-3 лет)

- Педагогическая поддержка поисково-практической активности — готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.
- Стимулирование и поддержка развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих желаний, чувств, состояний, для обозначения действий, предметов и пр.
- Воспитание интереса и доброжелательного отношения к окружающим (людям, объектам природы и пр.).
- Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

- Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

- Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации.

- Обучение доступным способам фиксирования информации — свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий — с помощью рисунков, знаков, слов, схем.

- Поддержка инициативы и активности в общении, стимулирование речевого творчества.

- Содействие формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

- Поддержка (стимулирование) интереса к разным видам двигательной активности.

- Развитие двигательных навыков и умений. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности.

- Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5—7 лет)

- Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие реализации познавательных интересов, активности в формировании целостного образа предметов, явлений, событий, отношений.

- Развитие навыков рефлексивности.

- Развитие навыков самоорганизации и со- организации, самопонимания и понимания других, самопрезентации и презентации кооперативных действий.

- Развитие двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

- Воспитание привычек здорового образа жизни.

- Приобщение к спортивной жизни города, страны.

Такая постановка целей оставляет достаточно пространства для индивидуализации образования, не предписывает конкретного содержания, объема, последовательности овладения теми или иными навыками, способами действий.

2. Образовательная технология Л.Г.Петерсон «Ситуация»

В основу технологии Л.Г. Петерсон «Ситуация» положен метод рефлексивной самоорганизации, позволяющий поэтапно и последовательно в системе непрерывного образования формировать у детей механизмы самоизменения, саморазвития и самовоспитания. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе

использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные специально моделируемые взрослым ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.).

Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

3. Технология проектного обучения.

Обучение по проектному методу представляет собой целенаправленную деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Технология проектного обучения используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста:

Младший дошкольный возраст

Задачи обучения:

1. Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности.
2. Приобщать детей к процессу познания.
3. Формировать различные представления.
4. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты.
5. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Совершенствование психических процессов:

- ✓ формирование эмоциональной заинтересованности;
- ✓ знакомство с предметами и действиями с ними;
- ✓ развитие мышления и воображения;
- ✓ речевое развитие.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- ✓ осознание поставленной цели;
- ✓ овладение различными способами решения поставленных задач;
- ✓ способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте;
- ✓ поиск различных средств достижения цели.

Старший дошкольный возраст

Задачи обучения:

1. Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.
2. Развивать специальные способы ориентации — экспериментирование и моделирование.
3. Формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности.
4. Развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- ✓ выявить проблему;
- ✓ самостоятельно искать нужное решение;
- ✓ выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
- ✓ самостоятельно анализировать полученные результаты.

4. Педагогическая технология «Социо-игровая педагогика», представленная Е. Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым

Сущность социо-игрового стиля работы: занятия организуются как игра-жизнь между микро-группами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них; социо-игровую технологию системно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

В рамках данной технологии ставятся такие задачи:

- ✓ помочь детям научиться эффективно, общаться;
- ✓ сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- ✓ способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- ✓ воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

Общение детей в рамках данной технологии необходимо организовывать в три этапа:

На первом этапе учить детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь).

На втором этапе общение является целью - ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микро-группе, чтобы выполнить учебную задачу.

На третьем этапе общение – это педагогическое средство, т.е. через общение педагог обучает дошкольников.

5. Технология приобщения дошкольников к труду М.В.Крулехт.

Суть данной технологии вхождения ребенка в реальные трудовые связи: формирование операционально-технических способов осуществления микро- и целостных трудовых процессов как структурных единиц элементарной

трудовой деятельности путем переноса системных знаний о предметном мире и гряде взрослых на трудовую деятельность ребенка.

Данная технология выстраивается как поэтапная (пошаговая). Конструирование педагогического процесса осуществляется на основе взаимосвязи трех основных средств трудового воспитания:

- формирование системных знаний о предметном мире и трудовой деятельности взрослых;
- обучение детей целостным трудовым процессам;
- детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОО и семьи.

Первый шаг при вхождении ребенка в реальные трудовые связи - приобщение к современному миру (приобретение системных знаний о предметах и труде взрослых).

Второй шаг - освоение позиции субъекта детского труда (формирование системы общетрудовых и специальных умений в процессе обучения целостным трудовым процессам).

Третий шаг связан с дальнейшим освоением позиции субъекта детского труда в повседневной жизни детского сада и семьи (приобретение навыков и умений решения житейских задач, самоутверждение, формирование «образа себя», осознание своих возможностей и способностей для проявления творческой индивидуальности).

Методические особенности в младшем дошкольном возрасте

Ценностные ориентиры:

- помочь ребенку заметить рост своих достижений;
- ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.

Основные условия:

1. Последовательное освоение ребенком деятельности самообслуживания от микро-до целостного трудового процесса.

2. Наличие у воспитателя многообразия приемов, стимулирующих стремление ребенка к самостоятельности, освоение способов самоконтроля, оценки результата и его коррекции для достижения удовлетворительного качества.

Гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку в зависимости от его умелости, эмоционального настроения, индивидуальных способностей.

3. Создание в группе развивающей материальной среды, обеспечивающей стимуляцию контрольно-проверочных и оценочных умений в разных видах детской деятельности (труд по самообслуживанию, игра).

4. Взаимодействие воспитателя с родителями малышей.

Целесообразно использовать пошаговое конструирование педагогического процесса (три этапа).

Первый этап - приобретение детьми представлений о направленности, содержании и структуре процессов самообслуживания (умывание, одевание,

купание, еда). Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств трудового воспитания.

Формы образовательных ситуаций:

- ✓ чтение коротких стихов и потешек;
- ✓ дидактические игры в малых подгруппах;
- ✓ совместная со взрослым трудовая деятельность;
- ✓ рассматривание дидактических пособий, в которых представлены

игровые упражнения.

Доминирующие методы при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:

- ✓ обыгрывание способа действия;
- ✓ показ и разъяснение рациональных способов трудовых действий.

Второй этап - развитие контрольно-проверочных и оценочных умений в самостоятельной деятельности малышей по самообслуживанию.

Формы образовательных ситуаций:

- ✓ рассматривание картинок, изображающих рациональную очередность действий;
- ✓ совместная со взрослым трудовая деятельность.

Доминирующие методы при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:

- ✓ использование меток;
- ✓ объяснение способа действия;
- ✓ контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа;
- ✓ совместная оценка взрослым и ребенком деятельности персонажа.

Третий этап - нацелен на взаимодействие воспитателей и родителей по формированию у ребенка позиции субъекта посильного ему самообслуживания.

Формы работы с родителями:

- ✓ разъяснение родителям сущности «кризиса трех лет»;
- ✓ посещение родителями группы ДОО;
- ✓ просмотр и обсуждение с родителями видеоматериалов;
- ✓ участие родителей в диагностике по выявлению детской умелости в самообслуживании;
- ✓ индивидуальные консультации.

Методические особенности в среднем дошкольном возрасте

Ценностные ориентиры:

- учить детей выполнять трудовые процессы целостно, от получения цели до результата труда;
- помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий;
- учиться самим, контролировать качество промежуточных и итоговых результатов труда.

Основные условия:

- целостное усвоения ребенком трудового процесса.

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств трудового воспитания.

Формы образовательных ситуаций:

- ✓ наблюдения за трудом взрослых (прачка);
- ✓ образовательные ситуации по трудовому воспитанию;
- ✓ игровые проблемные ситуации;
- ✓ рассматривание фотографий, где представлены основные этапы трудового процесса;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ игра — труд.

Приоритетные формы организации детской самостоятельной трудовой деятельности: обязанности, длительные трудовые поручения, коллективный труд детей. Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:

- ✓ полоски бумаги со схематичным изображением последовательности действий дежурных;
- ✓ побуждение взрослого к поиску у ребенка ошибки при выполнении обязанностей дежурных;
- ✓ привлечение детей к оценке дежурных;
- ✓ похвала и благодарность взрослых за помощь в трудовых делах.

Методические особенности в старшем дошкольном возрасте

Ценностные ориентиры — помочь ребенку освоить позицию субъекта в доступных для него видах трудовой деятельности.

Основные условия:

- помочь ребенку найти интересный для него вид трудовой деятельности;
- расширить спектр посильных трудовых обязанностей ребенка;
- ориентировать педагогический процесс на освоение минимума социального опыта трудовой деятельности (программа минимум).
- создавать условия для детской трудовой деятельности, направленной на раскрытие индивидуального творческого потенциала, максимально соответствующего склонностям и интересам каждого ребенка, зарождающимся половым предпочтениям (программа максимум).

Формы образовательных ситуаций:

- ✓ экскурсии;
- ✓ включение дошкольников в наблюдаемые доступные трудовые процессы;
- ✓ организация работы по подгруппам, составление детской кулинарной книги.

Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:

- ✓ использование предметно-схематичных моделей предстоящей деятельности, опорных схем, моделей, чертежей;

- ✓ домашние задания.

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств трудового воспитания при предпочтении досуговой по интересам деятельности в кружках. Организационные формы повседневного труда детей:

- ✓ обязанности;
- ✓ занятия по интересам.

Доминирующие методы при организации досуговой по интересам деятельности в кружках: методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, введение игрового персонажа.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). В МБДОУ д/с №2 используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как:

- образовательные предложения для целой группы (ООД),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики

возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ д/с №2 различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни,

из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при

освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной

деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, скороговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных

впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют

формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2—3 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;

- ✓ знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- ✓ содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- ✓ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3—4 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✓ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4—5 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5—6 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6—7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образования), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, она постоянно обновляется.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные).

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- ✓ целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✓ адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- ✓ доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ✓ индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ✓ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем в ДОУ стали праздники День матери, Новый год, 8 марта, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

Пособия для занятий с ребенком дома

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках МБДОУ д/с №2, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

В обязательную часть ООП МБДОУ д/с №2 не входит осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее, наличие специалиста учителя-логопеда в штатном расписании образовательного учреждения позволяют организовать и проводить коррекционную работу в вариативной части ООП по решению муниципальной ПМПК Белоглинского района.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ д/с №2 направлено на обеспечение коррекции недостатков речи, посещающих образовательное учреждение, и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы включает:

- выявление детей с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- первичное обследование выявленных детей и предоставление их на муниципальную ПМПК Белоглинского района;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в трех направлениях:

- коррекция нарушений речи (ОНР);

- коррекция психических нарушений (познавательной, эмоциональной, личностной сфер);

- коррекция социальной дезадаптации и педагогической запущенности.

Коррекционные мероприятия разрабатываются на основе рекомендаций ПМПК и носят комплексный характер на основе взаимодействия различных специалистов образовательного учреждения. Ниже представлен один из вариантов индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы.

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Ф.О.ребёнка _____

Возраст _____ группа _____

Месяц	Задачи	Содержание	Результат
Интеллектуальное развитие			
Ноябрь	Развивать: - функцию общения; - пространственное восприятие; - зрительно-моторную координацию; - навыки обратного счета в пределах 10	Дидактические упражнения: «Что лишнее?», «Подбери по смыслу». Дидактические игры: «Сложи узор», «Лабиринты». Дидактические упражнения: «Перерисуй картинку», «Мозаика». Дидактическое упражнение «Сосчитай наоборот»	
Декабрь	Развивать: - целостность восприятия; - пространственное восприятие; - слуховую память; - умение решать устные задачи в пределах 5	Дидактические упражнения «Сложи из частей» (6-7 частей), «Пазлы» (50 шт.). Дидактические упражнения: «Сложи узор», «Графические диктанты». Дидактические упражнения: «Повтори фразы», «Цифровые ряды». Дидактическое упражнение «Реша задачи»	
Январь	Развивать: - зрительно-моторную	Дидактические упражнения:	

	<p>координацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переключаемость внимания; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение решать устные задачи в пределах 10 	<p>«Перерисуй узор», «Умные клеточки». Дидактические упражнения: «Корректирующая проба», «Продолжи ряд». Дидактическое упражнение «Последовательные картинки» (серии из четырех частей). Дидактическое упражнение «Составь и реши задачу»</p>	
Февраль	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переключаемость внимания; - целостность восприятия; - действие сериации; - умение сравнивать картинки 	<p>Дидактические упражнения: «Красно-черные таблицы», «Найди и вычеркни». Дидактические упражнения: «Собери узор» (по образцу), «Собери из частей» (8-9 частей). Дидактическое упражнение «Продолжи чередование» (1-3 признака). Дидактические упражнения: «Сравни картинки», «Найди такой же»</p>	
Март	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи; - переключаемость внимания; - образную память; - пространственное восприятие 	<p>Дидактическое упражнение «Последовательные картинки» (серия из 5-6 частей). Дидактические упражнения: «Проставь значки», «Найди и вычеркни». Дидактические упражнения: «Десять предметов», «Вспомни картинку». Дидактическое</p>	

		упражнение «Сложи узор»	
Коррекция эмоциональной сферы и поведения			
Ноябрь	1. Формировать положительную самооценку. 2. Учить принимать себя таким, какой есть. 3. Развивать представления о себе		
Декабрь	1. Работать над снятием мышечных зажимов. 2. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение. 3. Работать над осознанием эмоциональных состояний, позитивного эмоционального опыта		
Январь	Стимулировать умение выражать свои эмоции		
Февраль	1. Учить реагировать на отрицательные эмоции. 2. Работать над осознанием своих достижений, проживанием позитивного эмоционального опыта		
Март	Формировать: - социальное доверие; - эффективные навыки и умения общения с другими детьми		

Программа коррекции речевого развития разработана для реализации коррекционной работы в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании организованной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия

проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от ООД, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека).

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения. Логопедические занятия проводятся не менее 2 -3 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового – не более 25 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий

1. Индивидуальные

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ развитие артикуляционного праксиса;
- ✓ фонационные упражнения;
- ✓ уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- ✓ постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- ✓ первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

✓

2. Подгрупповые

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по

развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 3-4 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ✓ закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время организованной образовательной деятельности.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Построение воспитательно-образовательного процесса в детском саду на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие и здоровье	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1	1-я		Родительское собрание (1 раз в квартал)		Музыкальный досуг

	2-я			Познавательны й досуг	
	3-я		Нравственно- патриотический досуг		
	4-я	День здоровья			
	1-я			Познавательны й досуг	
2 младшая	2-я	День здоровья	Родительское собрание (1 раз в квартал)		Музыкальный досуг
	3-я			Нравственно- патриотический досуг	
	4-я	Физкультурный досуг			
	1-я	Игровое занятие по ОБЖ			Музыкальный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке		Познавательны й досуг	
	3-я	Физкультурный досуг	Родительское собрание (1 раз в квартал)		
средняя	4-я	День здоровья		Нравственно- патриотический досуг	
	1-я	Спортивные игры на прогулке		Нравственно- патриотический досуг	
старш	1-я	Спортивные игры на прогулке		Нравственно- патриотический досуг	

	2-я	Физкультурный досуг	«Идём в гости!» (взаимопосещение с подг. к школе группой)		
	3-я	Игровое занятие по ОБЖ		Познавательн. досуг	
	4-я	День здоровья	Родительское собрание (1 раз в квартал)		Музыкальный досуг
	1-я	Физкультурный досуг	«Идём в гости!» (взаимопосещение со старшей группой)		
подготовительная к школе группа	2-я	Игровое занятие по ОБЖ	Нравственно-патриотический досуг		
	3-я	Спортивные игры на прогулке	«Поможем малышам!» (помощь в уборке участка, оформление цветника младшей группы)		Музыкальный досуг
	4-я	День здоровья	Родительское собрание (1 раз в квартал)	Познавательн. досуг	

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду на год с учётом категорий его участников

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День Знаний» - Адаптация детей младшей группы 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День Знаний - Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы - Родительское собрание в группах 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День Знаний» - Родительское собрание в группах - Общее родительское собрание - Анкетирование родителей - Помощь в оформлении вернисажа детских рисунков
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осенины» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение открытых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осенины» - Помощь в изготовлении декораций к празднику
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Мамин день» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Мамин день» - Организация ярмарки сувениров - Педсовет №2 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Мамин день» - Совместное с детьми изготовление поделок на тему «Золотые руки мамы»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам - Праздник новогодней ёлки 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам - Праздник новогодней ёлки 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание в группах - Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) - Праздник новогодней ёлки - Помощь в оформлении вернисажа детских рисунков

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние каникулы - Спортивный праздник Конкурс на лучшее оформление зимнего участка 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание в группах Конкурс на лучшее оформление зимнего участка - Педсовет №3 	<ul style="list-style-type: none"> - Народная культура и традиции
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - День защитника Отечества - Масленица 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы 	<ul style="list-style-type: none"> - День защитника Отечества - Масленица
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник мам 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение праздника мам - Педсовет №4 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в оформлении вернисажа детских рисунков
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - День улыбок - Весенний фольклорный праздник - Спортивный праздник «День здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> - День улыбок - Весенний фольклорный праздник - Субботник по благоустройству территории детского сада - Спортивный праздник «День здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Весенний фольклорный праздник - Субботник по благоустройству территории детского сада - Спортивный праздник «День здоровья»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - День Победы - День открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы - Родительское собрание в группах - День открытых дверей - Педсовет №5 (ИТОГОВЫЙ) 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание в группах - День открытых дверей
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - День защиты детей - Выпуск детей в школу - Летний спортивный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - День защиты детей - Выпуск детей в школу - Летний спортивный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в оформлении вернисажа детских рисунков - Летний спортивный праздник

Август	<ul style="list-style-type: none"> - Летний фольклорный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - Летний фольклорный праздник - Подготовка детского сада к началу учебного года - Педсовет №1 (установочный) 	<ul style="list-style-type: none"> - Летний фольклорный праздник - Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года
---------------	---	--	---

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №2 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с №2 обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной основной образовательной Программы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №2 были максимально учтены возможности использования:

✓ образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

✓ двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

✓ различных образовательных программ с учётом применения национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ д/с №2, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ д/с №2 обеспечивает и гарантирует:

1. охрану и укрепление физического и психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявления уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

2. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с №2, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

3. построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

4. создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5. открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недоступность как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

7. создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ д/с №2, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №2 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ д/с №2, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №2 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с

учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в МБДОУ д/с №2 является:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ д/с №2, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной области*:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, групповых и др.), созданы

условия для общения и совместной деятельности детей как со

сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных

возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ д/с №2, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ д/с №2 обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №2 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов

двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др., имеется физкультурный зал, спортивная площадка.

В МБДОУ д/с №2 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ д/с №2 созданы условия для проведения диагностики состояния

здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с №2 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №2 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, кубанский дворик).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ д/с №2 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,

музыкальной, театрализованной деятельности детей, имеется музыкальный зал.

В МБДОУ д/с №2 созданы условия для информатизации образовательного

процесса. Для этого в методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный ноутбук, принтеры).

Компьютерно - техническое оснащение МБДОУ д/с №2 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ д/с №2, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Свойства предметно – развивающей среды (в соответствии с ФГОС в МБДОУ д/с №2)

<p>Содержательно – насыщенная Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. 	<p>Трансформируемая Имеется возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей у детей</p>	<p>Вариативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные дидактические материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; - периодичность сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую. Двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
	<p>Полифункциональная</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группах полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заменителей в детской игре) 	<p>Доступная</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная – соответствует всем элементам требований предметно – пространственной среды по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Предметно – развивающая среда в детском саду

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный угол - уголок для изобразительной детской деятельности - природный уголок - игровая мебель - атрибуты для сюжетно – ролевых игр - конструкторы разных видов - развивающие игры по математике, логике - настольно – печатные игры - различные виды театров
<p>Раздевальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставка детского творчества - наглядно – информационный уголок для родителей - физкультурный уголок
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно – прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - библиотека энциклопедической литературы - пособия и игрушки для занятий - опыты работ педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - иллюстративный материал

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный и раздаточный материал - изделия народных промыслов - скульптуры малых форм - муляжи (фрукты, овощи)
<p>Музыкально – спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения - театрализованные представления - праздники и утренники - физкультурные занятия - спортивные досуги - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - подбор аудио- и видеодисков с музыкальными произведениями - музыкальный центр - пианино - телевизор - разнообразные музыкальные инструменты для детей - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - детские стулья - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья - мини – батут - велотренажеры
<p>Кабинет учителя – логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - большое настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала - индивидуальные зеркала для детей - стол, стулья для учителя - логопеда и детей - шкаф для методической литературы и пособий - тематическое панно «Времена года» - учебная доска – мольберт

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБДОУ д/с №2 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3.3.2. Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3.5. МБДОУ д/с №2 самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОУ д/с осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Деятельность учителя-логопеда в дошкольном учреждении

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями в речи. В нашем дошкольном учреждении, имеющем общеобразовательную направленность, в штат педагогических работников входит учитель-логопед, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями в речи.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

1. Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии

2. Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка

3. Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

1. Социальная адаптация детей в коллективе.
2. Формирование коммуникативных способностей.
3. Формирование умения сотрудничать.
4. Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей.
5. Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой, разнообразной деятельности детей.
7. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса		
Приоритетные направления: - логопедическая коррекция дефекта; - социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; - развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития.	Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта.	Для достижения наибольшего эффекта требуется такая организация воспитательно-образовательной работы, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МБДОУ д/с №2, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение ДОУ требований **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ оборудованию и содержанию территории;

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;

✓ естественному и искусственному освещению помещений;

- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала.

**Пожарной безопасности и электробезопасности.
Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.**

МБДОУ д/с №2 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ мультимедийное оборудование для реализации информационно-коммуникационных технологий.

Организация методической службы

Методическая работа в МБДОУ д/с №2 является деятельностью по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению опыта работы; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Программы.

Цели и задачи методической службы		
По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является	По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы	Посредничество между ДОУ и более широкой системой непрерывного образования:

<p>формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности</p> <p>Для достижения этой цели требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение знаний педагогов - Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности - Формирование современного стиля педагогического мышления - Развитие педагогической техники исполнительского мастерства 	<p>является формирование коллектива единомышленников.</p> <p>Цель достигается путём решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций - Организация анализа и самоанализа - Экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий - Контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса - Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта - Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.) - Изучение опыта работы других педагогических коллективов
---	--	---

Стадия методической работы ДОУ и цикличность

<p>Педагогический анализ</p> <p>даёт объективную оценку педагогическому процессу; выявляет причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ</p>	
<p style="text-align: center;">Планирование</p> <p>Определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели,</p>	<p style="text-align: center;">Контроль</p> <p>Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль направлен на сбор, систематизацию и хранение</p>

<p>чётко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить и оценить</p>	<p>информации о ходе, состоянии воспитательно-образовательной работы, полученной путём наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями.</p>
<p style="text-align: center;">Регулирование и коррекция</p> <p>Определяет воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочётов, оптимизации педагогического процесса.</p>	
<p style="text-align: center;">Организация</p> <p>Создаёт рациональную организационную структуру в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.</p>	

Формы методической работы в ДОУ

<p>Повышение квалификации педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные - Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания - Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности - Руководство самообразованием педагогических кадров - Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег - Организация наставничества.
<p>Организация работы методического кабинета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация материалов - Составление картотек - Разработка и изготовление дидактических материалов - Создание и пополнение библиотеки педагогической литературой - Обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта - Организация выставок для педагогов - Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.
<p>Аттестация педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения

кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки - Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности - Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.
Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ	<p>В дошкольном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотр на готовность групп к новому учебному году; - смотр лучшего оформления групп к празднику осени, новогодним праздникам, празднику весны; -смотр на лучшее оформление зимних участков и др.; <p>Конкурс «Воспитатель года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в дошкольном учреждении; - в муниципальном туре; - в региональном туре конкурса.

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе гибкого планирования.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО в структуре учебного плана МБДОУ д/с №2 выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений процесса.

Обязательная часть показывает реализацию обязательной части основной образовательной программы ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает условия ДОУ, интересы и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей по четырём основным направлениям: социально-личностному, познавательному – речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализация которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в совместной организационной деятельности

взрослого и детей, в совместной деятельности в режимные моменты и в детской самостоятельной деятельности.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Линия развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально- нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа

		(на участке)	
4.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линия развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурства в столовой, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно-ролевые игры

		<p>в природном уголке, помощь в подготовке к занятию</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - индивидуальная работа
3.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа
4.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		обширное умывание, воздушные ванны) - специальные виды закаливания - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	
--	--	---	--

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельн.	периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Физ. культ. в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физ. культ. на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познават. развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей направлено, в первую очередь на создание психологопедагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная образовательная деятельность (ООД) в соответствии СанПин				
Возрастные группы	Продолжительность ООД (кроме ООД по физическому развитию)	Количество	Продолжительность ООД по физическому развитию	Количество
Первая младшая группа (2-3 года)	10 минут	7	10-15 минут	3
Вторая младшая группа (3-4 года)	15 минут	7	15 минут	3
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	8	20 минут	3
Старшая группа (5-6 лет)	20 минут	11	25 минут	3
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	11	30 минут	3
Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД (в соответствии СанПин) 10-15 минут				
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится во всех возрастных группах: сентябрь, апрель.				

Индивидуальная психологическая диагностика детей подготовительной к школе группы проводится с середины апреля до середины мая.

Объём коррекционно-развивающей помощи детям. Занятия с учителем-логопедом определяются индивидуально, в соответствии с диагностическими показателями:

- диагностическое обследование устной речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- заключение и рекомендации ПМПК МО Белоглинский район.

**Модель недели - планирование образовательной деятельности
в ДОУ**

Дни недели Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая группа	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физ-ра (на воздухе) 11.00-11.10	1. Музыкальное 9.00-9.10 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.20-9.30	1. Рисование 9.00-9.10 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Физ-ра (в группе) 9.20-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.10 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Физ-ра (в группе) 9.20-9.30	1. Лепка 9.00-9.10 <i>динамическая пауза 15 мин.</i> 2. Музыкальное 9.25-9.35
I младшая группа «А»	1. Развитие речи 9.00-9.10 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Музыкальное 9.20-9.30	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.00-9.10 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Физ-ра (в группе) 9.20-9.30	1. Рисование 9.00-9.10 2. Физ-ра (на воздухе) 10.10-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.10 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Музыкальное 9.20.-9.30	1. Лепка 9.00-9.10 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Физ-ра (в группе) 9.20-9.30
II младшая группа	1. Развитие речи 9.00-9.15 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Физ-ра	1. ФЭМП 9.00-9.15 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Музыкальное	1. Физ-ра 9.00-9.15 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Ознакомление с	1. Рисование 9.00-9.15 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Физ-ра	1. Лепка (аппликация) 9.00-9.15 2. Музыкальное

	9.25-9.40	9.25-9.30	предметным и социальным окружением 9.25-9.40	(на воздухе) 10.00-10.15	11.30-11.45
Средняя группа	1. Физ-ра 9.00-9.20 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Рисование 9.30-9.50	1.Физ-ра 9.00-9.20 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 9.30.-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.20 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Музыкальное 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 <i>динамическая пауза 15 мин.</i> 2. Музыкальное 9.35-9.55	1. Лепка (аппликация) 9.00-9.20 2. Физ-ра (на воздухе) 10.00-10.20
Старшая группа	1. Развитие речи 9.00-9.20 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Музыкальное 9.30-9.55	1.ФЭМП 9.00-9.25 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Физ-ра 9.35-9.55 II половина дня: 3. Познавательно - исследовательская деятельность 15.40-16.00	1.Рисование 9.00-9.20 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2.Физ-ра 9.30-9.55 II половина дня: 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением 15.40-16.00	Развитие речи 9.00-9.20 2. Физ-ра (на воздухе) 10.25-10.50 II половина дня: 3. Рисование 15.40-16.00	1. Музыкальное 9.00-9.20 <i>динамическая пауза 10 мин.</i> 2. Лепка (аппликация) 9.30-9.55
Подготовительная к школе группа	1. Развитие речи 9.00-9.30 <i>динамическая пауза</i>	1. ФЭМП 9.00-9.30 <i>динамическая пауза</i>	1.ФЭМП 9.00-9.30 <i>динамическая пауза</i>	1. Развитие речи 9.00-9.30 <i>динамическая</i>	1. Лепка (аппликация) 9.00-9.30 <i>динамическая</i>

	<i>15 мин.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>пауза 10 мин.</i>	<i>пауза 10 мин.</i>
	2. Физ-ра	2. Рисование	2. Познавательно-исследовательская деятельность	2. Ознакомление с окружающим миром	2. Музыкальное
	9.45-10.15	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10
	<i>динамическая пауза 10 мин.</i>	<i>динамическая пауза 10 мин</i>	<i>динамическая пауза 10 мин</i>	<i>динамическая пауза 10 мин.</i>	
	3. Рисование	3. Физ-ра	3. Музыкальное	3. Физ-ра (на воздухе)	
	10.25-10.55	10.20-10.50	10.20-10.50	11.00-11.30	

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяем не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В МБДОУ д/с №2 разработано единое комплексно-тематическое планирование, для возрастных групп с 2 до 7 лет.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду на год

с учётом комплексно – тематического принципа

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	<p>«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп)</p> <p>«Золотая осень» (для всех возрастных групп)</p> <p>«Деревья» (для всех возрастных групп)</p> <p>«Овощи и фрукты» (для всех возрастных групп)</p>	<p>«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп)</p>	<p>Сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник, рюиень</p> <p>Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина</p> <p>Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди</p> <p>Листопадник - начало листопада, деревья снимают летнюю одежду</p> <p>Рюиень – от рёва осенних ветров и зверей, особенно оленей</p>	<p>День знаний (старшая и подготовительная к школе группа)</p> <p>Международный день красоты (средняя, старшая и подготовительная группа)</p> <p>День дошкольного работника (старшая и подготовительная к школе группа)</p>	<p>Экскурсия в школу (подготовительная к школе группа)</p>
Октябрь	<p>«Грибы» (все возрастные группы)</p> <p>«Хлеб» (все возрастные группы)</p> <p>«Домашние животные» (младшая, средняя, старшая группа)</p>	<p>«Красивый участок» (для всех возрастных групп)</p>	<p>Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник</p> <p>Листобой – интенсивное опадание листьев с дерева</p> <p>Мокрохвост или грязник – от осенних дождей,</p>	<p>Международный день музыки (все возрастные группы)</p> <p>Всемирный день животных (средняя, старшая и</p>	<p>Экскурсия в осенний парк (старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>Экскурсия по территории</p>

	«Дикие животные Кубани» (все возрастные группы)		несущих ненастье и грязь Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб	подготовительная к школе группа) Международный день врача (средняя, старшая и подготовительная к школе группа) Международный день анимации (все возрастные группы)	детского сада (младшая и средняя группы) «Осеннины» - осенние утренники во всех возрастных группах
Ноябрь	«Моё родное село» (все возрастные группы) «Москва – столица России» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) «Московский кремль» (старшая и подготовительная к школе группы) «Музеи и театры Москвы» (старшая и подготовительная к школе группы)	«Моя малая Родина» (средняя группа) «Наша родина Россия» (старшая и подготовительная к школе группы)	Ноябрь – предзимник, грудень Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы Грудень – от груд замёршей земли со снегом. На древнерусском языке – зимняя замёрзшая дорога называлась грудным путём	День народного единства (4 ноября) Всемирный день приветствий День матери	Неделя игры и игрушки (для всех возрастных групп)
Декабрь	«Зима»	Зимний участок –	Декабрь – студень, от	Международный	Новогодние

	<p>(все возрастные группы) «Народные праздники на Руси» Русский фольклор (все возрастные группы) «Русские (кубанские) обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) Добрый праздник – Новый год» (младшие группы)</p>	<p>оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (для всех возрастных групп)</p>	<p>стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину</p>	<p>день инвалидов (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p>	<p>утренники (для всех возрастных групп детского сада)</p>
Январь	<p>«Детям об огне и пожаре» (все возрастные группы) «Транспорт: наземный, водный, воздушный» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп)</p>	<p>Январь – просинец, сочень или сечень Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечении зимы на две половины, или</p>	<p>Всемирный день «спасибо» (для всех возрастных групп)</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп детского сада)</p>

			на трескучие, жестокие морозы		
Февраль	<p>«Народные праздники на Руси. Масленица» (все возрастные группы)</p> <p>«Животные полярных районов Земли» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>«Животные жарких стран» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p>		<p>Февраль – снежень, бокогрей</p> <p>Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля</p> <p>Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится всё ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки – всё же февраль – холодный зимний месяц</p>	<p>День доброты (все возрастные группы)</p> <p>Международный день родного языка (старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>День защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p>	<p>Масленица (для всех возрастных групп)</p>
Март	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (все возрастные группы)</p> <p>«Ранняя весна» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>«Вода» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>«Что нам стоит дом построить»</p>	<p>«По морям и океанам» (для старшей и подготовительной к школе групп)</p>	<p>Март – зимобор и протальник</p> <p>Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету</p> <p>Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель</p>	<p>Международный женский день</p> <p>Всемирный день водных ресурсов</p> <p>Всемирный день театра (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p>	<p>Мамин праздник (для всех возрастных групп)</p>

	(все возрастные группы)				
Апрель	<p>«Покорение космоса» (старшая и подготовительная группы)</p> <p>«Перелётные птицы» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>«Что из чего и для чего (инструменты и материалы)» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>«Мебель» (все возрастные группы)</p> <p>«Телевидение» (старшая и подготовительная группы)</p>	<p>«Большое космическое путешествие» - Игровой проект для всех возрастных групп детского сада</p>	<p>Апрель – снегогон, цветень Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна</p>	<p>Международный день птиц (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>Всемирный день Земли (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>Международный день детской книги (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>Всемирный день здоровья (все возрастные группы)</p> <p>«День космонавтики» (старшая и подготовительная группы)</p>	<p>День здоровья (для всех возрастных групп)</p> <p>Праздник детской книги (для всех возрастных групп)</p> <p>Конкурс «Самый красивый скворечник» (все возрастные группы)</p>
Май	<p>«Цветущая весна» (средняя, старшая и подготовительная к</p>		<p>Май – травник или травень, пролетник Травник (травень) –</p>	<p>Праздник весны и труда (для средней,</p>	<p>Труд в цветнике и на огороде (для всех</p>

	<p>школе группы) «Травы» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) «Насекомые» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) «Лето» (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p>		<p>поскольку именно этот месяц славен буйством трав Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету</p>	<p>старшей и подготовительной к школе группы) День Победы (для средней, старшей и подготовительной к школе группы) Международный день семьи (для всех возрастных групп)</p>	<p>возрастных групп)</p>
Июнь			<p>Июнь – разноцвет, червень, изок Червень – от чевреца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время Изок – так называется кузнечик, их в июне было очень много</p>	<p>Международный день защиты детей (для всех возрастных групп) Пушкинский день России (для средней, старшей и подготовительной к школе групп) День России (для старшей и подгот. групп)</p>	<p>Утренник «До свиданья детский сад!» (подготовительная к школе группа) Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп)</p>
Июль		<p>Экологические проекты: «Наш цветник» «Наш огород» (для всех</p>	<p>Июль – страдник, червень, липец, грозник Страдник – от страдных летних работ Червень – от плодов и</p>	<p>День ГИБДД (для средней, старшей и подготовительной к школе групп)</p>	<p>Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп)</p>

		возрастных групп)	ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (червлёный, красный) Липец – от липы, которая цветёт в июле Грозник – от сильных июльских гроз. Июль ещё называют «макушкою лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета	День Российской почты (для всех возрастных групп)	
Август			Август – жнивель, зарев (зорничник), серпень Жнивель – название связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб Зарев или зорничник – от сияния зарниц, часто бывающих в августе Серпень – от серпа, которым снимали с полей хлеб	День физкультурника (для всех возрастных групп) День строителя (для всех возрастных групп)	Спортивные праздники (для всех возрастных групп) Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп)

3.6. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Образовательный процесс в МБДОУ д/с №2 реализуется в режиме пятидневной недели. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, что определяется родительским договором.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- ✓ - время приема пищи;
- ✓ - укладывание на дневной сон;
- ✓ - общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение;
- ✓ самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- ✓ устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Примерный распорядок дня в группах

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.35 (завтрак 08.20.)	8.20-8.45 (завтрак 08.20.)	8.20-8.40 (завтрак 08.30.)	8.25-8.45 (завтрак 08.30.)	8.25-8.45 (завтрак 08.30.)
Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10	8.45-9.05	8.45-9.05
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.10-9.40	9.10-9.50	9.10-10.00	9.05-10.00	9.05-10.50
Самостоятельная игровая деятельность. Игра. Второй завтрак.	9.40-10.00 10.00.	9.50-10.00 10.00.	- 10.00.	- 10.00.	- 10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.20	10.05-12.00	10.05-12.10	10.15.-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность. Игра	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.20 (обед 11.55.)	12.20-12.50 (обед 12.30.)	12.30-13.00 (обед 12.40.)	12.40-13.10 (обед 12.50.)	12.45-13.15 (обед 12.55.)
Дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Досуг (занятие в ст.гр.)	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00 (10)-17.30	16.00 (15)-17.30	16.00 (20)-17.30	16.00 (20)-17.30	16.00(30)-17.30

**Организация образовательного процесса,
самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

Вид деятельности	Младшая группа 3-й год жизни		Младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная к школе группа 7-й год жизни			
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность		
Самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00	1ч	7.00-8.20	1ч 20мин	7.00-8.20	1ч 20мин	7.00-8.25	1ч 25мин	7.00-8.25	1ч 25мин		
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.35	30 мин	8.20-8.45	25 мин	8.20-8.40	20 мин	8.25-8.45	20 мин	8.25-8.45	20 мин		
Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.10	35 мин	8.45-9.10	25 мин	8.40-9.10	30 мин	8.45-9.05	20 мин	8.45-9.05	20 мин		
Занятия	Количество занятий в неделю		10		10		13		14			
	Длительность занятия		10 мин		15мин		20 мин		20-25 мин		30 мин	
	Занятия (общая продолжитель ность образователь ного процесса)		9.10-9.20 9.30-9.40	20 мин (подсчёт времени 50/50)	9.10-9.25 9.35-9.50	30 мин (подсчёт времени 50/50)	9.10-9.30 9.40-10.00	40 мин (подсчёт времени 50/50)	9.05-9.25 9.35-10.00.	45 мин (подсчёт времени 50/50)	9.05-9.35 9.40-10.10 10.20-10.50	1ч 30мин (подсчёт времени 50/50)
Самостоятельная игровая	9.40-10.00	30 мин (10 мин	9.50-10.00	10 мин	-	10 мин	-	10 мин	-	20 мин		

деятельность, игра		из динамич. паузы)								
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.20	1 ч 15мин	10.05-12.00	1ч 55 мин	10.05-12.10	2ч 05мин	10.15-12.25	2ч 10мин	10.50-12.35	1ч 45мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра	11.20-11.45	25 мин	12.00-12.20	20 мин	12.10-12.30	20 мин	12.25-12.40	15 мин	12.35-12.45	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.20	35 мин	12.20-12.50	30 мин	12.30-13.00	30 мин	12.40-13.10	30 мин	12.45-13.15	30 мин
Сон	12.20-15.00	2ч 40мин	12.50-15.00	2ч 10мин	13.00-15.00	2ч	13.10-15.00	1ч 50мин	13.15-15.00	1ч 45мин
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	25 мин	15.00-15.25	25 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.25	25 мин	15.00-15.25	25 мин
Полдник	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин
Организация самостоятельной деятельности, чтение художественной литературы	15.45-16.00	15 мин	15.45-16.00	15 мин	15.40-16.00	20 мин	15.40-16.00	20 мин	15.40-16.00	20 мин
Досуги, 3 занятие - в старшей группе	16.00-16.10	10 мин	16.00-16.15	15 мин	16.00-16.20	20 мин	16.00-16.20	20 мин	16.00-16.30	30 мин

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой		16.10-17.30	1ч 20 мин	16.15-17.30	1ч 15 мин	16.20-17.30	1ч 10 мин	16.20-17.30	1ч 10 мин	16.30-17.30	1ч
Общий подсчёт времени	На занятия	20 мин		30 мин		40 мин		45 мин 1ч 10 мин (если есть третье занятие во 2 половине дня)		1ч 30 мин	
	На прогулку	2ч 35 мин 2ч 45 мин (если нет досуга)		3ч 10 мин 3ч 25 мин (если нет досуга)		3ч 15 мин 3ч.35мин (если нет досуга)		3ч 20 мин 3ч.40 мин (если нет досуга)		2ч 45 мин 3ч 15мин (если нет досуга)	
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	3ч 10 мин 3ч 20 мин		2ч. 55 мин 3ч 10 мин (если есть досуг)		3 ч 3ч 20 мин (если есть досуг)		3ч 15 мин 2ч 55мин (если есть третье занятие во 2 половине дня)		4ч 35 мин 5ч.05мин (если есть досуг)	

Примечание

При общем подсчёте времени учитываются:

1. Длительность занятия
2. Баланс: 50% - занятия требующие от детей умственного напряжения, 50% - занятия эстетического и физкультурно - оздоровительного циклов.
3. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей, и обеспеченно методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

