**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 2 Белоглинского района"**

**Программа работы логопедического кружка**

**«Подготовка к школе» (5-7 лет).**

**Составила:**

**учитель – логопед**

**Антропянская**

**Александра Михайловна**

**с. Белая Глина,**

**2018 год.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**Пояснительная записка** …………………………………………………….......3](#_Toc527900353)

[Содержание программы………………………………………………………..4](#_Toc527900354)

СТАРШАЯ ГРУППА

[Перспективный план занятий](#_Toc527900355)[по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет](#_Toc527900356)

[1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) ………………………………..5](#_Toc527900357)

[2 период обучения (декабрь, январь, февраль).………………………………...9](#_Toc527900358)

[3 период обучения (март, апрель, май)………………………………………..13](#_Toc527900359)

[Перспективный план занятий](#_Toc527900360)[по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей 5-6 лет](#_Toc527900361)

[1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)………………………………18](#_Toc527900362)

[2 период обучения (декабрь, январь, февраль)………………………………..22](#_Toc527900363)

[3 период обучения (март, апрель, май)………………………………………..26](#_Toc527900364)

[Перспективный план занятий по развитию связной речи у детей 5-6 лет](#_Toc527900365)

[1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)………………………………30](#_Toc527900366)

[2 период обучения (декабрь, январь, февраль)………………………………..34](#_Toc527900367)

[3 период обучения (март, апрель, май)………………………………………..37](#_Toc527900368)

[Методическое обеспечение…………………………………………………….43](#_Toc527900369)

[Прогнозируемые результаты………………………………………………...44](#_Toc527900370)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ](#_Toc527900371)

[1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)………………………………45](#_Toc527900372)

[2 период обучения (декабрь, январь, февраль)………………………………..53](#_Toc527900373)

[3 период обучения (март, апрель, май)………………………………………..61](#_Toc527900374)

[Перспективный план занятий по развитию связной речи у детей 6-7 лет](#_Toc527900375)

[1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)………………………………72](#_Toc527900376)

[2 период обучения (декабрь, январь, февраль)………………………………..75](#_Toc527900377)

[3 период обучения (март, апрель, май)………………………………………..78](#_Toc527900378)

[Методическое обеспечение…………………………………………………….83](#_Toc527900379)

[Прогнозируемые результаты………………………………………………...84](#_Toc527900380)

# Пояснительная записка

Дошкольному образованию принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, подготовке их к обучению в школе.

Правильная речь является один из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Однако, анализ реальной ситуации, сложившейся на сегодняшний день показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Любая речевая патология, в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств), отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности. Программа разработана на основании социального заказа семьи воспитанников.

**Цель:** формирование лексико-грамматических категорий и связной речи у дошкольников, средствами современных игровых технологий.

***Задачи.***

*Развивающие:* развитие познавательной речевой активности, обще интеллектуальных умений; активизация словаря, устной монологической речи; обогащение представлений об окружающем мире.

*Обучающие:* преодоление трудностей в речевом развитии, основы грамоты.

*Воспитывающие:* воспитание культуры речи и правильного поведения, формирование навыков общения.

# Содержание программы

Программа направлена на развитие всех компонентов устной речи: лексика, грамматический строй речи, фонематическое восприятие, связная речь.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Подгруппы формируются в соответствии с возрастом воспитанников: 5-6 лет и 6-7 лет.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с САНПиН: для детей в возрасте 5-6 лет – 25 минут, для детей в возрасте 6-7 лет – 30 мин.

# Перспективный план занятий

# по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет

**СТАРШАЯ ГРУППА**

# 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | № занятия |
| Сентябрь | | | |
| 1,2 | Обследование | | |
| 3 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | *Коррекционно-образовательная:*  — Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.  *Коррекционно-развивающие:*  — Развивать фонематические процессы;  — Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  — Развивать дыхание, голос.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать умение слушать друг друга. | 1 |
| 4 | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | *Коррекционно-образовательные:*  — формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений;  — познакомить с понятием «слово».  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать фонематическое восприятие детей:  — развивать слуховое внимание;  — развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;  — развивать дыхание, голос и мимические мышцы.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. | 2 |
| Октябрь | | | |
| 1 | Звук и буква У | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;  — учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;  — познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  — развивать дыхание и голос;  — закреплять понятие «слово»;  — развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. | 3 |
| 2 | Звук и буква А | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);  — дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);  — познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей фонематические процессы;  — закреплять понятия «слово», «гласный звук»;  — развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;  — развивать умение составлять небольшие предложения;  — развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать умение слушать друг друга. | 4 |
| 3 | Звуки У-А | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.  *Коррекционно-развивающие:*  — закреплять понятия «слово», «гласный звук»;  — развивать фонематические процессы;  — закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;  — развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;  — выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. | 5 |
| 4 | Звук и буква П | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;  — познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;  — учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  — развивать голос и дыхание;  — развивать фонематические процессы;  — закреплять понятия: «звук», «слово».  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело. | 6 |
| 5 | Звук и буква О | *Коррекционно-образовательная:*  — познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  — развивать голос и дыхание;  — развивать фонематические процессы;  — закреплять понятия: «звук», «слово»;  — развивать умение выделять гласный звук в начале слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать речевое внимание детей. | 7 |
| Ноябрь | | | |
| 3 | Звук и буква И | *Коррекционно-образовательная:*  — познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей;  — закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;  — автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. | 8 |
| 4 | Звук и буква М | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком М;  — научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);  — познакомить с буквой М.  *Коррекционно-развивающие:*  — закреплять понятие о месте звука в слове;  — упражнять детей в делении слов на слоги;  — развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. | 9 |
| 5 | Звук и буква Н | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком и буквой Н;  — научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;  — развивать фонематические процессы;  — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. | 10 |

# 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | № занятия |
| Декабрь | | | |
| 1 | Звук и буква Т | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком и буквой Т;  — научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей фонематические процессы;  — закреплять понятия: слог, слово, предложение;  — упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. | 11 |
| 2 | Звук Ть. Буква Т | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;  — познакомить с понятием «согласный мягкий звук». *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей фонематические процессы;  — упражнять в звуковом анализе слогов;  — упражнять в делении слов на слоги;  — упражнять в определении места звука в слове.  *Коррекционно-воспитательная:*  — формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. | 12 |
| 3 | Звук и буква К | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;  — познакомить с буквой К.  *Коррекционно-развивающие:*  — закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки;  — упражнять в определении места звука в словах;  — упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | 13 |
| 4 | Звук Кь. Буква К | *Коррекционно-образовательная:*  — познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в делении слов на слоги;  — учить определять место звука в словах;  — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;  — развивать умение составлять предложения и анализировать их.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. | 14 |
| Январь | | | |
| 1,2 | Каникулы | | |
| 3 | Звуки Кь — К. Буква К | *Коррекционно-образовательная:*  — научить детей различать звуки К  — Кь по акустическим и артикуляционным признакам. *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в делении слов на слоги;  — развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;  — упражнять в выделении звуков из слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | 15 |
| 4 | Звук и буква Б | *Коррекционно-образовательная:*  — познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей фонематические процессы;  — упражнять в делении слов на слоги; — развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. | 16 |
| 5 | Звук Бь. Буква Б | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;  — научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей фонематические процессы;  — закреплять понятия: слог, слово, предложение;  — упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей аккуратность. | 17 |
| Февраль | | | |
| 1 | Звук и буква Э | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком и буквой Э;  — научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;  — упражнять в делении слов на слоги;  — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. | 18 |
| 2 | Звуки Г — Гь. Буква Г | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  — развивать умение делить слова на слоги;  — упражнять в звуковом анализе слогов и слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | 19 |
| 3 | Звук Ль. Буква Л | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;  — научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей фонематические процессы;  — упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;  — упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей аккуратность. | 20 |

# 3 период обучения (март, апрель, май)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | №  занятия |
| Март | | | |
| 1 | Звук и буква Ы | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;  — научить характеризовать звук Ы. *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;  — развивать фонематические процессы;  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. | 21 |
| 2 | Звук и буква С | *Коррекционно-образовательные:*  — познакомить детей со звуком и буквой С;  — научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;  — познакомить с понятием «предложение».  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;  — упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. | 22 |
| 3 | Звук Сь. Буква С | *Коррекционно-образовательная:*  — научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  — развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;  — развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. | 23 |
| 4 | Звук и буква Ш | *Коррекционно-образовательная:*  — познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  — развивать фонематические процессы;  — упражнять в анализе слов и предложений.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | 24 |
| Апрель | | | |
| 1 | Звуки С — Ш | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в звуковом анализе слов;  — упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | 25 |
| 2 | Звуки X — Хь. Буква X | *Коррекционно-образовательная:*  — научить детей характеризовать звуки X и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в определении места звуков в словах;  — упражнять в анализе предложений;  — развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. | 26 |
| 3 | Звуки В — Вь. Буква В | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;  — развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей самоконтроль за речью. | 27 |
| 4 | Звук и буква З | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей характеризовать звук 3 с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков;  — развивать умение анализировать предложения;  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.  *Коррекционно-воспитательная:*  — учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. | 28 |
| 5 | Звук Зь. Буква З | *Коррекционно-образовательная:*  — научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.  *Коррекционно-развивающие:*  — продолжать упражнять детей в анализе слогов;  — упражнять в анализе слов и предложений;  — развивать общую и мелкую моторику.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. | 29 |
| Май | | | |
| 2 | Звук и буква Ж | *Коррекционно-образовательная:*  — научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  — упражнять в анализе слов и предложений;  — развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. | 30 |
| 3 | Звуки З — Ж | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей различать звуки Ж и 3 по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в различении звуков Ж и 3 на материале слогов, слов и предложений;  — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  — развивать умение составлять и анализировать предложения.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей. | 31 |
| 4,5 | Звуки Д — Дь. Буква Д | *Коррекционно-образовательная:*  — познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в определении места звуков в словах;  — упражнять в делении слов на слоги;  — развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. | 32 |

# Перспективный план занятий

# по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей 5-6 лет

**СТАРШАЯ ГРУППА**

# 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | №  занятия |
| Сентябрь | | | |
| 1,2 | Обследование | | |
| 3 | Детский  сад | *Коррекционно-образовательная:*  — обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.  *Коррекционно-развивающие:*  — отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа;  — закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме;  — расширять и активизировать словарь глаголов.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально. | 1 |
| 4 | Игрушки | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.  *Коррекционно-развивающие:*  — отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа;  — углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с;  — развивать умение строить небольшие предложения;  — развивать наблюдательность, инициативную речь.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу. | 2 |
| Октябрь | | | |
| 1 | Осень | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением;  — уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;  — закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;  — упражнять в образовании множественного числа имен существительных.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;  — формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. | 3 |
| 2 | Овощи | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;  — упражнять в отгадывании предметов по их описанию;  — развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. | 4 |
| 3 | Фрукты | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои:  — развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;  — развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. | 5 |
| 4 | Сад — огород | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей согласовывать имена существительные с глаголами.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в;  — упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;  — закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. | 6 |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Лес. Грибы, ягоды,  деревья | *Коррекционно-образовательные:*  — учить различать съедобные и несъедобные грибы;  — учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.  *Коррекционно-развивающие:*  — закреплять употребление предлога в;  — упражнять детей в подборе обобщающих слов;  — развивать и активизировать словарный запас по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | 7 |
| 2 | Перелетные птицы | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать умение составлять простые предложения;  — упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  — закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. | 8 |
| 3 | Одежда | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей различать предметы одежды по сезонам;  — формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -ник-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;  — развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;  — развивать умение образовывать прилагательные от существительных.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | 9 |
| 4 | Обувь,  одежда,  головные  уборы | *Коррекционно-образовательная:*  — формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.  *Коррекционно-развивающие:*  — активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;  — упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);  — развивать мыслительную деятельность и внимание.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | 10 |
| 5 | Ателье | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; * активизировать и расширять словарь по теме; * развивать связную речь.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. | 11 |

# 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | №  занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | | |
| 1 | Зима.  Зимние  забавы | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей подбирать однокоренные слова; * образовывать глаголы прошедшего времени.   *Коррекционно-развивающие:*   * расширять, активизировать словарь по теме; * развивать логическое мышление, внимание; * развивать умение подбирать имена существу тельные к глаголам; * закреплять правильное употребление предлогов.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. | 12 |
| 2 | Мебель.  Части  мебели | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в назывании частей мебели; * закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множе­ственного числа родительного падежа; * расширять и активизировать словарь по теме.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей интерес и уважение к труду. | 13 |
| 3 | Семья | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей подбирать антонимы.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; * знания о родственных связях слов; * развивать понимание логико-грамматических конструкций; * учить образовывать существительные с умень­шительно-ласкательными суффиксами.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. | 14 |
| 4 | Новогод­ний празд­ник | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей употреблять предлог *без* и имена существительные в различных падежах.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей умение подбирать прила­гательные к существительным по теме; * учить составлять простые предложения; * расширять и активизировать словарь по теме.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отно­шение к людям, которые находятся рядом. | 15 |
| Январь | | | |
| 1,2 | Каникулы | | |
| 3 | Зимующие  птицы | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; * учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.   *Коррекционно-развивающие:*   * закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; * упражнять в узнавании птиц по их описанию; * развивать внимание, логическое мышление.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. | 16 |
| 4 | Дикие  животные  зимой | *Коррекционно-образовательные:*   * обучать детей образованию притяжательных прилагательных.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в;* * упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; * развивать навыки словообразования.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать любознательность, доброту, лю­бовь к окружающей природе. | 17 |
| 5 | Почта | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множе­ственного числа.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; * развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; * расширять, активизировать словарь по теме.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. | 18 |
| Февраль | | | |
| 1 | Транспорт | *Коррекционно-образовательная:*   * учить образовывать приставочные глаголы.   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать логическое мышление и связную речь детей; * закреплять употребление существительных в различных падежах; * закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей навыки правильного по­ведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. | 19 |
| 2 | Комнатные  растения | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; * учить выделять из текста однокоренные слова.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей навык употребления при­тяжательных местоимений; * активизировать и расширять словарь по теме; * упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. | 20 |
| 3 | Наша  армия | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей образовывать прилагательные от существительных.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; * развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; * упражнять в подборе признаков и действий к предметам.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей уважение, любовь и бла­годарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. | 21 |
| 4 | Весна.  День  рождения  весны | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей называть признаки времен года; * учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; * развивать мышление и связную речь; * закреплять навык использования в речи предлога *без;* * упражнять детей в образовании существительных множественного числа именитель­ного и родительного падежей.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. | 22 |

# 3 период обучения (март, апрель, май)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | №  занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | | | |
| 1 | Праздник 8 Марта | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в подборе родственных слов; * упражнять в подборе признаков к предметам; * развивать логическое мышление, внимание, воображение.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые нахо­дятся рядом. | 23 |
| 2 | Профес­сии | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; * упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительно­го падежа; * развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. | 24 |
| 3 | Наша пища | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать внимание, воображение, мышление детей; * активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; * упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. | 25 |
| Апрель | | | |
| 1 | Откуда  хлеб  пришел? | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; * закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; * упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. | 26 |
| 2 | Посуда | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых из­готовляют предметы посуды; * развивать внимание, логическое мышление и связную речь; * учить классифицировать предметы посуды; * активизировать словарь по теме; * закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предме­тами посуды. | 27 |
| 3 | Мой дом | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей образовывать и употреблять сложные слова.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; * закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; * расширять и активизировать словарь по теме.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. | 28 |
| 4 | Домашние животные и их  детеныши | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей образовывать сложные слова; * учить образовывать притяжательные прилагательные.   *Коррекционно-развивающие:*   * расширять словарь антонимов; * активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; * развивать словообразование и словоизменение.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей познавательный инте­рес к окружающему миру. | 29 |
| Май | | | |
| 1 | Наша страна. Мой род­ной край | *Коррекционно-образовательная:*   * познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей умение образовывать при­лагательные от существительных; * развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях; * активизировать словарь по теме.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | 30 |
| 2 | Человек | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей дифференцировать глаголы со­вершенного и несовершенного вида, образо­вывать возвратные глаголы.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; * развивать словарь антонимов; * закреплять знания о назначении частей тела.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. | 31 |
| 3 | Насекомые | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; * развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа мно­жественного числа; * закреплять употребление предлогов при составлении предложений.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. | 32 |
| 4 | Лето | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; * закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; * развивать словарь синонимов; * развивать логическое мышление и связную речь.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучаще­му слову. | 33 |

# Перспективный план занятий по развитию связной речи у детей 5-6 лет

**СТАРШАЯ ГРУППА**

# 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | № занятия |
| Сентябрь | | | |
| 1,2 | Обследование детей | | |
| 3 | Пересказ рассказа «В раздевалке», состав­ленного по демонстрируемым действиям | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей составлять предложения по де­монстрируемым действиям;  — учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.  *Коррекционно-развивающие:*  — систематизировать знания о детском саде;  — активизировать словарь по данной теме. *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями. | 1 |
| 4 | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ.   *Коррекционно-развивающие:*   * систематизировать знания по теме «Игрушки»; * активизировать словарь по данной теме; * развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе. | 2 |
| Октябрь | | | |
| 1 | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованиефланелеграфа или магнитной доски | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.  *Коррекционно-развивающие:*  — систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;  — активизировать словарь по теме «Осень»;  — закреплять умение образовывать имена су­ществительные во множественном числе.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. | 3 |
| 2 | Пересказ описательного рассказа об ово­щах с опорой на схему | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания;  — соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами;  — учить узнавать овощи по описанию. *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;  — активизировать словарь по теме «Овощи»;  — развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки. | 4 |
| 3 | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей подбирать существительные к прилагательным;  — учить составлять рассказ с опорой на схему.  *Коррекционно-развивающие:*  — закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже;  — развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;  — закреплять употребление притяжательных местоимений.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. | 5 |
| 4 | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с ис­пользованием серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;  — учить логическому построению высказывания.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;  — закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»;  — развивать внимание, мышление, связную речь;  — учить согласовывать слова в предложениях.  *Коррекционно-воспитательная:*  *—* воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. | 6 |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с ис­пользованием предметны)1; картинок | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;  — учить логическому построению высказывания.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;  — активизировать словарь по теме;  — развивать внимание, мышление, связную речь;  — развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях. | 7 |
| 2 | Пересказ адаптированного рассказа Л. Во­ронковой «Лебеди» с использованием сю­жетных картин | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;  — учить логическому построению высказыва­ния.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;  — активизировать словарь по теме;  — развивать внимание, мышление, связную речь;  — развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. | 8 |
| 3 | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей составлять описательный рас­сказ о предметах одежды с опорой на схему описания.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;  — активизировать словарь детей по теме «Одеж­да»;  — развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании;  — развивать умение узнавать предмет по описа­нию.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. | 9 |
| 4 | Составление рассказа «Как солнышко боти­нок нашло» по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей составлять рассказ по серии сю­жетных картин.   *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;  активизировать словарь по теме;  развивать внимание, мышление, связную речь;  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей трудолюбие, аккурат­ность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. | 10 |
| 5 | Пересказ адаптированного рассказа Н. Но­сова «Заплатка» с использованием предмет­ных картинок | *Коррекционно-образовательные:*  *—* учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;  — учить логическому построению высказыва­ния.  *Коррекционно-развивающие:*  — закреплять у детей употребление имен суще­ствительных в винительном падеже;  — развивать внимание, мышление, связную речь;  — закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;  — упражнять детей в согласовании слов в предложениях.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей самостоятельность и же­лание добиться успеха собственным трудом. | 11 |

# 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | № занятия |
| Декабрь | | | |
| 1 | Пересказ рассказа «Общая горка», состав­ленного по картине с проблемным сюжетом | *Коррекционно-образовательные:*  — формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины;  — учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей навык планирования связ­ного высказывания;  — упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;  — активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. | 12 |
| 2 | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.  *Коррекционно-развивающие:*  — закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;  — упражнять детей в логическом изложении высказывания.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. | 13 |
| 3 | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами твор­чества) | *Коррекционно-образовательные:*  — обучение детей составлению связного после­довательного рассказа по серии сюжетных картинок;  — формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок;  — упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий;  — развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.  *Коррекционно-воспитательная:*  *—* воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи. | 14 |
| 4 | Составление рассказа «Новый год на поро­ге» по серии сюжетных картин с продолже­нием сюжета | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин;  — формировать навык соблюдения последовательности изложения.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;  — активизировать словарь прилагательных по теме;  — упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. | 15 |
| Январь | | | |
| 1,2 | Каникулы | | |
| 3 | Составление описательного рассказа о зи­мующих птицах с использованием схемы | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей рассматривать предметы или яв­ления окружающей действительности;  — учить составлять описательные рассказы. *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;  — упражнять в подборе синонимов;  — учить согласовывать слова в предложениях.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. | 16 |
| 4 | Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет- заяц, белка, волк» (пересказ близ­кий к тексту) | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;  — учить составлять загадки о животных;  — развивать внимание, память, логическое мышление.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. | 17 |
| 5 | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», со­ставленного по сюжетным картинам | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать и активизировать словарь детей по теме;   — упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже;  — развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей культурные навыки общения. | 18 |
| Февраль | | | |
| 1 | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Парово­зик» с использованием опорных предмет­ных картинок | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей пересказывать текст, соблюдши целостность, связность, плавность и объем.  *Коррекционно-развивающие:*  — активизировать и расширять словарный запас детей по теме;  — закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже;  — развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. | 19 |
| 2 | Составление рассказа по сюжетной карти­не «В живом уголке» | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия;  — учить составлять рассказ по сюжетной картине.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени;  — закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;  — упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе. | 20 |
| 3 | Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» | *Коррекционно-образовательная:*  — формировать у детей умение связно и после­довательно пересказывать текст.  *Коррекционно-развивающие:*  — расширять знания детей о мужестве людей во время войны;  — учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;  — развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. | 21 |

# 3 период обучения (март, апрель, май)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | № занятия |
| Март | | | |
| 1 | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*   * формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей навыки составления от­ветов на вопросы в виде развернутых предложений; * активизировать и расширять словарь по теме «Весна»;   — упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. | 22 |
| 2 | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать монологическую речь и связные высказывания детей; * упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; * закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей любовь, уважение, за­ботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. | 23 |
| 3 | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы | *Коррекционно-образовательные:*  — формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;  — учить составлять подробные описательные рассказы.  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;  — активизировать и расширять словарь по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | 24 |
| 4 | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;  — обучать логическому построению высказывания.  *Коррекционно-развивающие:*  — закреплять употребление в речи детей отно­сительных прилагательных;  — развивать внимание, мышление, связную речь;  — активизировать и развивать словарь по теме;  — учить согласовывать слова в предложениях.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду. | 25 |
| Апрель | | | |
| 1 | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*  — формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;  — обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.  *Коррекционно-развивающие:*  — закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме;  — закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже;  — закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу. | 26 |
| 2 | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей подробно пересказывать художественный текст;  — формировать навык построения связных монологических высказываний.  *Коррекционно-развивающие:*  — закреплять знания детей о предназначении различной посуды;  — развивать направленное восприятие речи пе­дагога и внимание к речи других детей;  — развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. | 27 |
| 3 | Составление рассказа по сюжетной карти­не «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. | *Коррекционно-образовательные:*  — обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;  — учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.  *Коррекционно-развивающие:*  — активизировать и расширять словарь детей потеме;  — развивать умение образовывать сложные слова;  — развивать навыки планирования развернутых высказываний.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. | 28 |
| 4 | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» | *Коррекционно-образовательные:*  — формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;  — учить пересказывать художественный текст.  *Коррекционно-развивающие:*  — расширять знания детей о домашних животных;  — развивать самостоятельную связную речь;  — закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся  рядом. | 29 |
| Май | | | |
| 2 | Составление рассказа «Граница Родины — на замке»по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*  — формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;  — обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;  — расширять знания детей о военных профессиях;  — развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту. | 30 |
| 3 | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей последовательно пересказывать литературный образец.  *Коррекционно-развивающие:*  — расширять и уточнять знания детей по теме;  — развивать способность к целостному восприятию произведения;  — упражнять детей в подборе слов-антонимов.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания. | 31 |
| 4 | Составление описательного рассказа о на­секомых с использованием схемы | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;  — формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам;  — закреплять знания о частях тела насекомых;  — активизировать и расширять словарь детей по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей. | 32 |
| 5 | Составление рассказа «Лето красное при­шло...» по сюжетной картине | *Коррекционно-образовательная:*  — учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.  *Коррекционно-развивающие:*  — упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;  — развивать и активизировать словарный запас детей;  — отвечать на заданный вопрос полным предложением.  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства. | 33 |

# Методическое обеспечение

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

# Прогнозируемые результаты

1. Развито свободное общение со взрослыми и детьми.
2. Развиты все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связная речь — диалогическая и монологическая формы, фонетико – фонематическая сторона речи.
3. Сформирован словарь, воспитана звуковая культура речи.
4. Развита артикуляционная и мелкая моторика, речевое дыхание, голос и произношение.
5. Сформированы навыки составления простых предложений, ведения диалога, ребенок умеет пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказы по предметным и сюжетным картинкам.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

**(фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи)**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

# 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Звуки,  буквы | Темы | Цели | №  занятия |
| Сентябрь | | | | |
| 1, 2 | Обследование детей | | | |
| 3 | У | Осень | *Коррекционно-образовательные:*   * формировать и расширять у детей семантическое поле слом «Осень»; * познакомить детей с механизмом образования звука У;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; * формировать навыки звукового анализа и синтеза;   *Коррекционно-воспитательная:*  — расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| А | Осень. | *Коррекционно-образовательные:*   * познакомить детей с механизмом образования звука А; * формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени;   *Коррекционно-развивающие:*   * учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; * развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; * учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; * развивать фонематический слух и восприятие; * формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;   *Корреционно-воспитательная*  - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. | 2 |
| 4 | У-А | Деревья осенью. Листья. | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля;  — формировать навыки словоизменения; *Коррекционно-развивающие:*   * учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; * воспитывать самоконтроль детей за речью; *Коррекционно-воспитательные:* * воспитывать чувство любви к природе; * развивать наблюдательность. | 3 |
| И | Деревья осенью. Листья. | *Коррекционно-образовательные:*   * дать понятие о механизме образования звука И; * формировать умение образовывать прилагательные от существительных;   *Корекционно-развивающие:*   * работать над развитием фонематических процессов; * работать над развитием дыхания, голоса; * учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;   *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать бережное отношения к деревьям и природе в целом. | 4 |
| Октябрь | | | | |
| 1 | П-Пь | Овощи. | *Коррекционно-образовательные:*   * научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; * формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * работать над развитием фонематического слуха; * работать над развитием дыхания и голоса;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | 5 |
| К - Кь | Труд взрослых на полях и в огородах. | *Коррекционно-образовательные:*   * научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; * формировать и расширять словарь слов-глаголов;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать звуковой анализ; * развивать фонематические процессы; * развивать дыхание и голос; * развивать внимание, память; *Коррекционно-воспитательная:*   — воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей. | 6 |
| 2 | Т - Ть | Фрукты. | *Коррекционно-образовательные:*   * формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; * научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; * развивать фонематический слух; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * формировать умение делить предложения на слова;   *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки. | 7 |
| К-Т | Фрукты. | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей давать сравнительную характеристику звуков;  расширять словарь по теме «Фрукты»; *Коррекционно-развивающие:*   * развивать звуковой анализ и синтез; * развивать фонематические процессы;   — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  — развивать мыслительную деятельность; *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. | 8 |
| 3 | П-Т-К | Насекомые. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам; * расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей дыхание и голос; * развивать мимическую мускулатуру лица; * развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; * развивать мелкую моторику;   — учить ориентироваться на тетрадном листе; *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. | 9 |
| О | Особенности строения тела насекомых. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; * уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь;   *Коррекционно-развивающие:*   * автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; * развивать фонематический слух и восприятие; * развивать общую моторику и координацию движений;   — развивать дыхание и голос; *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей нравственные качества. | 10 |
| 4 | X - Хь | Перелетные птицы. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей давать сравнительную характеристику звуков X, Хь; * формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;   *Коррекционно-развивающие:*   * учить детей дифференцировать звуки X, Хь в слогах, словах и предложениях; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * развивать мыслительную деятельность;   — развивать дыхание и голос; *Коррекционно-воспитательная:*  — познакомить детей с жизнью птиц. | 11 |
| К-Х | Особенности строения тела птиц. | Коррекционно-образовательные:  — учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — X;   * формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;   Коррекционно-развивающие:   * учить детей дифференцировать звуки К — X в слогах, словах, предложениях; * развивать звуковой анализ и синтез; * развивать фонематические процессы;   — развивать функцию словоизменения; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них. | 12 |
| 5 | Ы | Грибы. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; * формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать дыхание и голос; * развивать мимическую мускулатуру лица; * автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; * развивать звукобуквенный анализ слогов и слов;   *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. | 13 |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | А, У, И, Ы, О | Ягоды. | *Коррекционно-образовательные:*   * формировать у детей умение различать гласные звуки; * формировать навыки словообразования; * закреплять понятие о словах-признаках;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; * развивать дыхание и голос; * развивать фонематические процессы; * закреплять понятие «гласный звук»; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;   *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей навыки поведения в магазине. | 14 |
| 2 | М - Мь | Домашние животные и их детеныши. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; * закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей фонематический слух и восприятие; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * расширять и уточнять словарь; * развивать мимическую мускулатуру лица; *Коррекционно-воспитательные:*   развивать у детей наблюдательность;  — воспитывать у детей самоконтроль за речью. | 15 |
| 3 | Н-Нь | Домашние животные. Место обитания домашних животных. | Коррекционно-образовательные:  — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь;   * формировать номинативный словарь; Коррекционно-образовательные: * расширять и уточнять словарь; * учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; * учить детей выполнять расслабляющие упражнения;   — развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная:  — прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. | 16 |
| Н - М | Дикие животные и их детеныши. | Коррекционно-образовательные:   * учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; * формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»;   Коррекционно-развивающие:   * учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * развивать фонематический слух и восприятие;   — развивать навыки словоизменения; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир. | 17 |
| 4 | Б | Дикие животные. | Коррекционно-образовательные:  — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б;  — формировать адъективную и номинативную лексику;  Коррекционно-развивающие:  — развивать у детей навыки словообразования;  — уточнять и расширять словарь по теме «Дики животные»;   * автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; * развивать фонематический слух и восприятие;   — развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать чувство любви к окружающему. | 18 |
| Б-Бь | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | Коррекционно-образовательные:   * научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; * формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;   Коррекционно-развивающие:  — учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте;   * развивать фонематические процессы; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * развивать память и мышление; Коррекционно-воспитательная: * расширять кругозор детей. | 19 |
| 5 | П-Б | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | Коррекционно-образовательные:  — учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;   * формировать навыки словообразования; Коррекционно-развивающие: * развивать адъективную лексику; * развивать фонематический слух и восприятие; * развивать мимические мышцы;   — учить детей выполнять расслабляющие упражнения;  — уточнять и расширять словарь; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей навыки самообслуживания. | 20 |
| С | Зима. | Коррекционно-образовательная:  — формировать и расширять у детей«семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов;  Коррекционно-развивающие:   * автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; * развивать дыхание и голос; * развивать фонематический слух и восприятие; * уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов;   — развивать навыки словоизменения; Коррекционно-воспитательная:  — обучать детей правильному поведению на ледяной горке. | 21 |

# 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Звуки,  буквы | Темы | Цели | №  зан. |
| Декабрь | | | | |
| 1 | Сь | Зима. Зимние месяцы. | Коррекционно-образовательные:   * дать понятие о механизме образования звука Сь; * научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему;   Коррекционно-развивающие:   * автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * уточнять и расширять словарь; * развивать фонематический слух и восприятие;   — развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. | 22 |
| С-Сь | Зима. | Коррекционно-образовательные:  — научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь;  — формировать предикативный словарь; Коррекционно-развивающие:   * учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; * развивать дыхание и голос; * развивать мимические мышцы; * развивать внимание и память; Коррекционно-воспитательные: * воспитывать у детей самоконтроль за речью;   — воспитывать чувство любви к живой природе. | 23 |
| 2 | З | Дикие животные зимой. | Коррекционно-образовательная:   * формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; * учить давать характеристику звука 3;   Коррекционно-развивающая:   * автоматизировать мук 3 в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * развивать фонематический слухи восприятие; * уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слова«заяц»; * закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах;   Коррекционно-воспитательная:  - воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. | 24 |
| Зь | Мебель. | *Коррекционно-образовательные:*   * дать понятие о механизме образования звука Зь; * закреплять у детей умение употреблять предлоги;   Коррекционно-развивающие:   * автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; * развивать артикуляционную моторику; * уточнять и обогащать словарь предлогами; * учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох;   - развивать координацию движений; Коррекционно-воспитательная:  - развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта. | 25 |
| 3 | З-Зь | Мебель. | Коррекционно-образовательные:   * учить давать характеристику 3,Зь в сравнительном аспекте; * формировать навыки ориентировки в пространстве;   Коррекционно-воспитательные:  — учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;   * уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; * развивать навыки словоизменения;   — учить синхронизировать речь с движениями; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. | 26 |
| Сь - Зь | Посуда. | Коррекционно-образовательные:  — учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане;  — формировать навыки словообразования; Коррекционно-развивающие:   * учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях; * учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; * развивать внимание и память; * развивать фонематический слух и восприятие;   Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей самоконтроль за речью. | 27 |
| 4 | С-3 | Посуда. | Коррекционно-образовательные:  — учить давать сравнительную характеристику звуков С, 3;   * формировать навыки словообразования; Коррекционно-развивающие: * развивать память; * развивать фонематический слух и восприятие; * учить детей координировать речь и движения;   — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  Коррекционно-воспитательная:  — прививать детям навыки правильного поведения на кухне. | 28 |
| В-Вь | Новый год. | Коррекционно-образовательные:   * учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; * формировать навыки словоизменения;   Коррекционно-развивающие:   * учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; * развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; * развивать дыхание и голос;   — развивать мыслительную деятельность; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать гуманное отношение к деревьям. | 29 |
| Январь | | | | |
| 1.2 | Каникулы | | | |
| 3 | Д-Дь | Животные жарких стран. | Коррекционно-образовательные:  — учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь;  — формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие:   * учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; * развивать фонематический слух и восприятие; * развивать внимание и память; * развивать дыхание и голос;   — учить детей координировать речь и движения; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать гуманное отношение к природе. | 30 |
| Т-Д | Животные жарких стран. | Коррекционно-образовательные:  — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д;  — формировать навыки словообразования; Коррекционно-развивающие:   * учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; * развивать фонематический слух и восприятие; * развивать дыхание и голос; * развивать память; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;   Коррекционно-воспитательная: — воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям. | 31 |
| 4 | Ть-Дь | Семья. | Коррекционно-образовательные:  — учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля;  — формировать словарь антонимов; Коррекционно-развивающие:   * развивать у детей фонематический слух и восприятие; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * расширять и уточнять словарь; * развивать звуковой анализ и синтез; * учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях;   Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. | 32 |
| Г | Семья. | Коррекционно-образовательные:  — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г;   * формировать адъективный словарь; Коррекционно-развивающие: * развивать у детей дыхание и голос; * развивать мимические мышцы; * автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; * развивать звукобуквенный анализ и синтез;   — развивать внимание и память; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей уважение к окружающим людям. | 33 |
| 5 | Г-Гь | Инструменты. | Коррекционно-образовательные:  — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь;   * формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие: * расширять и уточнять словарь детей;   — учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте;   * учить выполнять расслабляющие упражнения; * развивать звуковой анализ и синтез; * развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная:   — воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей. | 34 |
| Г-К | Инструменты. | Коррекционно-образовательные:  — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане;  — формировать предикативный словарь; Коррекционно-развивающие:   * учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; * развивать координацию речи с движениями; * развивать дыхание и голос; * развивать мимические мышцы; * расширять и уточнять словарь; Коррекционно-воспитательная: * развивать у детей наблюдательность. | 35 |
| Февраль | | | | |
| 1 | Э | Морские, речные и аквариумные обита­тели. | Коррекционно-образовательные:  — дать детям понятие о механизме образования звука Э;  — формировать адъективный словарь; Коррекционно-развивающие:   * автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; * учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; * развивать фонематический слух и восприятие; * развивать голос;   — развивать навыки словообразования; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. | 36 |
| Й | Морские, речные и аквариумные обитатели. | Коррекционно-образовательные:  — дать детям понятие о механизме образования звука Й;  — формировать адъективный словарь; Коррекционно-развивающие:   * автоматизировать у детей звук И в слогах, словах и предложениях; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * развивать дыхание и голос; * развивать фонематический слух и восприятие;   — расширять словарь;  Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы. | 37 |
| 2 | Е | День защитника Отечества. | Коррекционно-образовательные:   * дать детям понятие о букве Е; * формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие: * развитие звуко-буквенного анализа; * развивать у детей координацию речи и движений; * уточнять и расширять словарь; * учить употреблять имена существительные в творительном падеже; * развивать фонематический слух и восприятие;   Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. | 38 |
| Я | Комнатные растения. | Коррекционно-образовательные:   * дать детям понятие о букве Я; * формировать навыки словоизменения глаголов; Коррекционно-развивающие: * координировать речь с движениями; * уточнять и расширять словарь детей; * учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; * развивать звонкость голоса; * развивать мимические мышцы;   — развивать фонематический слух; Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. | 39 |
| 3 | Ш | Транспорт. | Коррекционно-образовательная:  — дать детям понятие о механизме образования звука Ш;  Коррекционно-развивающие:   * автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * формировать нижнедиафрагмальное дыхание; * развивать фонематический слух и восприятие; * развивать навыки словоизменения; * формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; * уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»;   Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. | 40 |
| Ш | Транспорт. | Коррекционно-образовательные:   * учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; * формировать навыки словообразования; * формировать адъективный словарь; Коррекционно-развивающие: * развивать у детей дыхание и голос; * развивать мимические мышцы; * автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; * развивать звуко-буквенный анализ и синтез; * развивать внимание и память; Коррекционно-воспитательная: * воспитывать у детей наблюдательность;   — воспитывать у детей самоконтроль за речью. | 41 |
| 4 | Ш-С | Транспорт. | Коррекционно-образовательные:  — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на раз- личные виды контроля;  — формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие:   * автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; * дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; * развивать мыслительную деятельность; * развивать фонематический слух и восприятие;   — учить координировать речь и движения; Коррекционно-воспитательная:  — формировать у детей навыки правильного поведения на дороге. | 42 |

# 3 период обучения (март, апрель, май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Звуки,  буквы | Темы | Цели | №  занятия |
| Март | | | | |
| 1 | Ж | Весна. | *Коррекционно-образовательные:*   * формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; * формировать навыки словоизменения;   *Коррекционно-развивающие:*   * формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; * автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; * развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать чувство любви к природе. | 43 |
| 2 | Ж-З | Весна. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей давать характеристику звуков Ж, 3 в сравнительном плане; * формировать словарь прилагательных;   *Коррекционно-развивающие:*   * учить дифференцирован, туки Ж 3 в слогах, словах и предложениях; * развивать дыхание и голос; * расширять словарь по теме «Вес на»; * учить координирован, речи и движениями; * развивать фонематические процессы;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать отзывчивость, чувство сопережи­вания; * воспитывать у детей самоконтроль за речью. | 44 |
| Ж-Ш | Весна. | *Коррекционно-образовательные:*   * дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; * формировать номинативный словарь;   *Коррекционно-развивающие:*   * учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях; * формировать навыки звукового анализа и син­теза слогов и слов; * развивать умение анализировать состав пред­ложений; * развивать фонематические процессы; * учить координировать речь с движениями;   Коррекционно-воспитательная:   * воспитывать у детей организованность и само­стоятельность. | 45 |
| 3 | Ш-Ж-  С-З | Мамин праздник. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей различать звуки по артикуляцион­ным и акустическим признакам; * формировать навыки словообразования;   *Коррекционно-развивающие:*   * учить детей дифференцировать звуки на мате­риале слогов, слов и предложений; * развивать фонематические процессы; * развивать навыки звуко-буквенного анализа; * выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; * работать над развитием дыхания и голоса;   развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  Коррекционно-воспитательная:  — воспитывать у детей интерес к различным про­фессиям. | 46 |
| Л | Перелетные птицы весной. | *Коррекционно-образовательная:*   * формировать и расширять у детей «семантичес­кое поле» слов-глаголов;   *Коррекционно-развивающая:*   * автоматизировать звук Л в слогах, словах, пред­ложениях; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * развивать мимические мышцы, дыхание и голос; * развивать фонематический слух и восприятие; * учить подбирать синонимы к словам глаголам; * уточнять, расширять словарь через форми­рование семантического поля слова «ласточ­ка»;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать чувство любви к птицам и береж­ное отношение к окружающей среде. | 47 |
| 4 | Ль | Перелетные птицы весной. | *Коррекционно-образовательные:*   * дать детям понятие о механизме образования звука Ль; * формировать предикативный словарь;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать связную речь; * автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; * развивать дыхание и голос; * развивать навыки звукобуквенного анализа; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;   *Коррекционно-воспитательная:*   * расширять представления детей об окружа­ющей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям. | 48 |
| Л - Ль | Растения и животные весной. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; * формировать словарь по теме «Растения и животные весной»;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей мыслительную деятельность; * учить дифференцировать звуки в слогах, сло­вах и предложениях; * развивать звонкость голоса; * развивать мимические мышцы; * развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; * учить координировать речь с движениями;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей самостоятельность и навы­ки самоконтроля за речью. | 49 |
| Апрель | | | | |
| 1 | Ц | Цветы | *Коррекционно-образовательная:*   * формировать и расширять знания о «семанти­ческом поле», валентности слов;   *Коррекционно-развивающие:*   * автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * работать над голосом; * развивать фонематический слух и восприятие; * уточнять и расширять словарь через формиро­вание семантического поля слова «Цветы»;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать бережное отношение к окружаю­щей нас растительности. | 50 |
| Ц-С | Наша страна. | *Коррекционно-образовательные:*   * дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; * формировать и расширять словарный запас.   *Коррекционно-развивающие:*   * учить дифференцировать звуки в слогах, сло­вах, предложениях; * развивать навыки звуко-буквенного анализа; * выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; * учить координировать речь с движениями; * развивать дыхание и голос;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. | 51 |
| 2 | Ю | Наша страна. | *Коррекционно-образовательные:*   * дать понятие о букве Ю; * формировать словарь;   *Коррекционно-развивающие:*   * выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; * развивать фонематический слух и восприятие; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * развивать дыхание и голос;   *Коррекционно-воспитательные:*   * воспитывать чувство любви к Родине; * воспитывать чувство гордости за то, что явля­ешься гражданином России. | 52 |
| Р | Профессии | *Коррекционно-образовательная:*   * формировать и расширять знания о «семан­тическом поле» слов-глаголов; о валентности слов;   *Коррекционно-развивающая:*   * автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * развивать голос, дыхание и мимические мышцы; * развивать фонематический слух и восприятие; * уточнять и расширять словарь через формиро­вание «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»;   *Коррекционно-воспитательная:*  — знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрос­лых. | 53 |
| 3 | Рь | Профессии | *Коррекционно-образовательные:*   * дать понятие о механизме образования звука Рь; * формировать навыки словообразования;   *Коррекционно-развивающие:*   * автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * уточнять и расширять словарь; * автоматизировать нижнедиафрагмальное дыха­ние; * работать над голосом; * развивать фонематический слух и восприятие;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акусти­ческий контроль. | 54 |
| Р-Рь | Наш дом. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей давать сравнительную характерис­тику звуков Р — Рь; * формировать навыки словообразования; * формировать словарь прилагательных; *Коррекционно-развивающие:* * учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; * учить координировать речь с движениями; * развивать фонематический слух и восприятие; * развивать дыхание и голос; * развивать навыки звуко-буквенного анализа; * закреплять навыки ориентации на листе бумаги;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать наблюдательность и навыки куль­турного поведения в собственном доме (квар­тире). | 55 |
| 4 | Р-Л | Наш дом. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л; * формировать номинативный и адъективный словарь;   *Коррекционно-развивающие:*   * учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях; * развивать внимание и память; * развивать дыхание и голос; * учить координировать речь с движениями; * развивать мимические мышцы; * развивать фонематический и фонетический слух;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | 56 |
| Ч | Бабочка | *Коррекционно-образовательная:*   * формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов;   *Коррекционно-развивающие:*  автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;   * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * развивать дыхание и голос; * развивать фонематический слух и восприятие; * уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; * развивать навыки словоизменения; * формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. | 57 |
| 5 | Ч-Ть | Сад — огород — лес. | *Коррекционно-развивающие:*   * дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане; * формировать навыки связной речи;   *Коррекционно-развивающие:*   * учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях; * развивать мыслительную деятельность; * развивать фонематический слух и восприятие; * учить координировать речь и движения; * выполнять упражнения, направленные на пре­дупреждение дисграфии;   *Коррекционно-воспитательные:*   * воспитывать самостоятельность, наблюдатель­ность; * формировать у детей навыки самоконтроля за речью. | 58 |
| Май | | | | |
| 1 | Ф - Фь | Человек. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей характеризовать и различать звуки Ф - Фь; * формировать номинативный словарь;   Коррекционно-развивающие:   * учить детей дифференцировать звуки Ф — Фь в слогах, словах и предложениях; * развивать мимическую мускулатуру; * развивать внимание, память, мышление; * развивать фонематический слух и восприятие;   Коррекционно-воспитательная:   * воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. | 59 |
| 2 | Ф-В | Человек. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей различать звуки Ф — В на материа­ле слогов, слов и предложений; * формировать предикативный словарь;   Коррекционно-развивающие:   * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; * развивать звукобуквенный анализ; * развивать дыхание и голос; * развивать мимические мышцы;   Коррекционно-воспитательная:   * воспитывать у детей самоконтроль за речью; * воспитывать аккуратность. | 60 |
| 3 | Щ | Домашние животные. | *Коррекционно-образовательная:*   * формировать и расширять у детей предикатив­ный словарь; * развивать грамматический строй речи; * закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок,   *Коррекционно-развивающая:*   * развивать фонематический слух, восприятие; * развивать артикуляционную моторику; * развивать общую моторику; * расширять и уточнять словарь; * развивать навыки словоизменения;   Коррекционно-воспитательные:   * развивать наблюдательность; * воспитывать заботливое отношение к домаш­ним животным. | 61 |
| Щ-Ч | Домашние животные. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей различать звуки Щ — Ч на материа­ле слогов, слов и предложений; * формировать навыки словообразования; * формировать номинативный словарь;   Коррекционно-развивающие:   * развивать у детей фонематический слух и вос­приятие; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * расширять и уточнять словарь; * развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; * развивать звонкость голоса;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | 62 |
| 4 | Щ-Ть | Школа. Школьные принадлежности. | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений;  — формировать словарь;  *Коррекционно-развивающие:*  — развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные;  — учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;  — развивать звонкость голоса;  — развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;  — учить координации речи с движениями;  *Коррекционно-воспитательная:*  — воспитывать у детей любознательность;  — воспитывать интерес к школьным занятиям. | 63 |
| Щ-Ч-  Сь - Ть | Школа. Школьные принадлежности. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; * формировать словарь;   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей фонематический слух; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * учить различать слова по отнесенности к частям речи; * развивать навыки звукобуквенного анализа   Коррекционно-воспитательная:   * воспитывать интерес к школьным занятиям; * воспитывать самостоятельность при выполне­нии заданий. | 64 |
| 5 | Мягкие и твердые согласные | Лето. | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей различать согласные звуки по при­знаку твердости—мягкости; * формировать словарь;   *Коррекционно-развивающие:*   * закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные»; * развивать звонкость голоса; * развивать координацию речи с движениями; * уточнять и расширять словарь; * развивать мимические мышцы;   Коррекционно-воспитательные:   * воспитывать у детей трудолюбие и самостоя­тельность при выполнении заданий. | 65 |
| Глухие и звонкие согласные | Лето. | *Коррекционно-образовательные:*  — учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;  — формировать словарь;  *Коррекционно-развивающие:*  — уточнять и расширять словарь детей;   * выполнять расслабляющие упражнения; * учить координировать речь с движениями; * развивать дыхание и голос; * развивать навыки звукобуквенного анализа;   Коррекционно-воспитательная:   * воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе. | 66 |

# Перспективный план занятий по развитию связной речи у детей 6-7 лет

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

# 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | № занятия |
| Сентябрь | | | |
| 1,2 | Обследование речи детей | | |
|  | Рассказывание по теме «Осень» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей отвечать на вопросы и задавать их; *Коррекционно-развивающие:*  - систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  - активизировать словарь по данной теме; *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к сезонным изме­нениям в природе. | 1 |
| 3 | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлению описательного рас­сказа с опорой на схему;  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;  - обобщать знания о деревьях;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать бережное отношение детей к при­роде. | 2 |
| Октябрь | | | |
| 1 | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей составлять пересказ сказки, прояв­ляя творческое воображение и артистизм;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение распространять пред­ложения определениями;  - развивать мыслительную деятельность;  - расширять знания детей по теме;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | 3 |
| 2 | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;  - развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. | 4 |
| 3 | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлению описательного рас­сказа с опорой на схему;  *Коррекционно-развивающие:*  - пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»;  - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;  - закреплять употребление в речи притяжатель­ных прилагательных;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | 5 |
| 4 | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сиг­налов | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей умение правильно упот­реблять в речи слова «перелетные», «зимую­щие»;  - закреплять умение синтаксически верно стро­ить предложения;  - упражнять детей в образовании сложных при­лагательных;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. | 6 |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  *Коррекционно-развивающие:*  - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;  - упражнять в согласовании числительных с существительными;  - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | 7 |
| 2 | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать умение строить последовательно свое высказывание;  - активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей любознательность к окру­жающей природе. | 8 |
| 3 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;  - развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к художественному слову. | 9 |
| 4 | Составление описательного рассказа с опо­рой на схему | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлению описательного рассказа;  *Коррекционно-развивающие:*  - расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;  - упражнять в употреблении распространенных предложений;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитание навыков самообслуживания. | 10 |

# 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | № занятия |
| Декабрь | | | |
| 1 | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ лого­педа) | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать умение составлять распространенные предложения;  - активизировать у детей словарь прилагательных;  - обобщать и систематизировать знания детей о зиме.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. | 11 |
| 2 | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*  - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям;  *Коррекционно-развивающие:*  - уточнять знания детей о зимующих птицах;  - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. | 12 |
| 3 | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;  *Коррекционно-развивающие:*  - расширять и активизировать словарь детей по теме;  - развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. | 13 |
| 4 | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение строить сложнопод­чиненные предложения;  - активизировать словарь по теме;  - развивать у детей творческие способности и артистизм;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей правила хорошего тона. | 14 |
| Январь | | | |
| 1,2 | Каникулы | | |
| 3 | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;  - закреплять у детей знания о животных жарких стран;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. | 15 |
| 4 | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | *Коррекционно-образовательные:*  - обучать детей понимать содержание картины;  - учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;  - учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям;  - активизировать словарный запас;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. | 16 |
| 5 | Пересказ сказки «Две косы» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;  *Коррекционно-развивающие:*  - активизировать словарь по теме;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. | 17 |
| Февраль | | | |
| 1 | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыб­ка» | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  *Коррекционно-развивающие:*  - расширять и активизировать словарь по теме;  - развивать у детей умение грамматически пра­вильно строить свое высказывание;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать самоконтроль за речью. | 18 |
| 2 | Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;  *Коррекционно-развивающие:*  - активизировать и расширять словарь по теме;  - закреплять знания детей о военных профессиях;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитание патриотических чувств. | 19 |
| 3 | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;  - развивать у детей умение рассказывать по плану;  - закреплять у детей знания по теме;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. | 20 |

# 3 период обучения (март, апрель, май)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | № занятия |
| Март | | | |
| 1 | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание;  - активизировать словарь прилагательных;  - упражнять детей в работе над деформированной фразой;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. | 21 |
| 2 | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием пред­шествующих и последующих событий | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей составлять рассказ по картине;  - формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;  - развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. | 22 |
| 3 | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;  - развивать словарь по заданной теме;  - развивать у детей навыки словообразования;  *Коррекционно-воспитательная:*  - учить детей заботиться о птицах. | 23 |
| 4 | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные;  - развивать творческое воображение и логическое мышление;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. | 24 |
| Апрель | | | |
| 1 | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных дейс­твующих лиц и добавлением последующих событий | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать диалогическую и монологическую речь детей;  - развивать память и воображение;  - пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. | 25 |
| 2 | Составление рассказа «Кто кормит нас вкус­но и полезно» (из коллективного опыта) | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану;  - развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед;  - развивать память, внимание;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. | 26 |
| 3 | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей логическое мышление и долговременную память;  - развивать умение строить распространенные предложения;  - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | 27 |
| 4 | Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумывани­ем предшествующих событий | *Коррекционно-образовательные:*  - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения;  - развивать творческие способности;  - развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитание навыков правильного поведения на природе. | 28 |
| Май | | | |
|  | Составление рассказа «Человек» по серии картин | *Коррекционно-образовательные:*  - обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;  - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;  - развивать умение видеть главное в картине;  - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. | 29 |
|  | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин | *Коррекционно-образовательные:*  - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке;  - обучать составлению рассказа в соответствии с планом;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать словарь прилагательных;  - развивать у детей мыслительную деятельность и память;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать чувство сострадания. | 30 |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) | *Коррекционно-образовательные:*  - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);  - обучать составлению плана;  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение рассказывать по плану;  - развивать воображение и творческие способности детей;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. | 31 |
|  | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать детей составлению рассказа на заданную тему;  *Коррекционно-развивающие:*  - пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»;  - развивать умение логически выстраивать свои высказывания;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время. | 32 |

# Методическое обеспечение

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.

# Прогнозируемые результаты

1. Развито свободное общение со взрослыми и детьми.
2. Развиты все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связная речь — диалогическая и монологическая формы, фонетико – фонематическая сторона речи.
3. Сформирован словарь, воспитана звуковая культура речи.
4. Развита артикуляционная и мелкая моторика, речевое дыхание, голос и произношение.
5. Сформированы навыки составления простых предложений, ведения диалога, ребенок умеет пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказы по предметным и сюжетным картинкам.